

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и
молодежной политики Администрации
города Смоленска



В. Д. Балыкина

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от 29.12.2022 № 534

Директор Вакунова С.В. Вакунова

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
МБОУ «СШ № 21 Н.И. Рыленкова»

Протокол № 6 от 28.12.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ Н.И. РЫЛЕНКОВА»

ГОРОДА СМОЛЕНСКА

на 2023-2027 гг.

Содержание

Введение	3
Паспорт Программы	4-8
Раздел I. Информационная справка о Школе	9-14
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	14-22
Раздел III. Основные концептуальные положения Программы	22-26
Раздел IV. Инструментарий Программы	26-30
Раздел V. Основной ожидаемый результат развития.	30-33
Раздел VI. Управление реализацией Программы.	33-34

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова» города Смоленска (далее – Школа) на 2023-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова» города Смоленска
на 2023-2027 годы**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова» города Смоленска на 2023-2027 годы «Школа для человека XXI века» (далее – Программа)
2.	Правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 год). 2. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020г. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации». 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 6. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 № 732) 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной государственной программы начального общего образования». 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" 10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10). 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р. 14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 15. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025) (с изменениями от 26.09.2022 №1693)

		<p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</p> <p>18. Областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области», утвержденная Постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 года № 984 (с изменениями от 3 августа 202 года № 527).</p> <p>19. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области, утвержденная Постановлением Администрации Смоленской области от 29 августа 2022 года № 1277-р/адм.</p> <p>20. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова» города Смоленска, утвержденный Постановлением Администрации города Смоленска 03.07.2015 года № 1267-адм (с изменениями от 14.04.2016 № 29, от 15.03.2019 № 633-адм, от 14.06.2022 № 1658-адм).</p>
3.	Разработчики Программы	<p>Директор МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» - Вакунова С.В., заместители директора: Абрамчик Н.Ю., Самулеенкова Н.В, Лелич К.Ю., методист - Денисенкова Е.Н.,</p> <p>Руководители школьных методических объединений: Прокопенко Л.И., Шилкина М.А., Палагина А.И., Лукашова Н.А., Иванова С.А., Москаленко О.Н., Кондраткова Е.Ю., Кравцова О.А.</p>
4	Исполнители Программы	<p>Администрация МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры Школы</p>
5	Подпрограммы Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях профилизации»; - подпрограмма «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы»; - подпрограмма «Современный урок»; - подпрограмма «Одаренные дети»; - подпрограмма «Мой профессиональный выбор»; - подпрограмма «Проектная и исследовательская деятельность»; - подпрограмма «Патриот и гражданин своей Родины».
6	Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p><i>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания

		<p>общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы профильного обучения; - продолжение работы по формированию и развитию функциональной грамотности; - совершенствование работы в рамках гражданско-патриотического направления через систему воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив; - создание условий для обеспечения здоровьесберегающей индивидуализации образования, а также поддержки детей с разными образовательными возможностями; - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; - создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - содействие развитию ученического самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся, выявления лидеров.
7.	Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовительный этап: 01.01.2023- 31.08.23 г. ▪ Практический этап: 01.09.2023 – 31.05.2027 г. ▪ Обобщающий этап: 01.06.2027 – 31.12.2027 г. <p><i>Подготовительный этап</i> (аналитико-проектировочный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм на основе проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущей Программы; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы и определение системы мониторинга реализации Программы. <p><i>Практический этап</i> (реализующий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация и корректировка образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>Обобщающий этап</i> (аналитико-обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.

8.	Ожидаемые результаты реализации Программы и критерии её эффективности	<p>Основными результатами выполнения Программы станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и использование инновационных механизмов реализации ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования школы; - повышение уровня достижения планируемых образовательных результатов и показателей сформированности функциональной грамотности у обучающихся; - совершенствование системы работы по профориентации, способствующей осознанному выбору профессии в дальнейшем через выбор профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы; - повышение профессионального уровня педагогов, осуществляющих образовательную деятельность; - формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями в рамках социального партнерства. <p>Индикаторами достижения цели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика результатов внешней и внутренней оценки качества образования на 2%. - положительная динамика готовности к профессиональному самоопределению обучающихся старших классов (не менее 80%); - высокая мотивация к обучению по индивидуальным учебным планам у выпускников 9-х классов (не менее 60% выбирают профильное образование в 10 -11 классах); - сформированность у обучающихся компетенций по выбранному профилю (рост показателей результатов ЕГЭ по предметам профиля на 3%); - готовность к продолжению образования в соответствии с выбранным профилем по окончании Школы: результаты поступления выпускников в выбранные ВУЗы (не менее 50%); - увеличение процента обучающихся, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях (на 10%); - повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (не ниже 90%); - увеличение доли педагогов, участвующих в передаче опыта на разных уровнях, конкурсах профессионального мастерства (не менее 30%); - апробация и распространение новых методов педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС, эффективное использование информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов; - увеличение числа социальных партнеров Школы; - повышение количества обучающихся и их родителей (законных представителей), принимающих участие в реализации социально-значимых проектов (на 10%); - развитие высокого уровня патриотической культуры обучающихся, основанной на знании и уважении истории России, культуры
----	---	---

		<p>населяющих ее народов, гордости за российские достижения в различных сферах;</p> <p>- повышение рейтинга Школы по результатам изучения образовательной деятельности учреждения.</p>
9.	Финансирование программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, муниципального бюджетов, собственных средств учреждения.</p>
10	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» с ежегодным обсуждением на итоговом педагогическом совете.</p>
11	Сайт школы	<p>http://school21-smol.ru</p>

Раздел I

Информационная справка о Школе

МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» (далее – Школа) расположена по адресу: Российская Федерация, 214030, город Смоленск, улица Марины Расковой, дом 6. Неподалёку находится ряд учреждений, способствующих организации дополнительного образования детей: Смоленский камерный театр, Дом культуры «Шарм», Центральная детская библиотека имени А.В. Мишина, Библиотека №12 им. Н.И. Рыленкова, ФСУ РО ДОСААФ России АКВА клуб «Волна», Филиал ФАУ МО РФ «Центральный спортивный клуб армии» (СКА).

Хорошее транспортное сообщение с центром города позволяет включать в сферу дополнительного образования и социокультурного досуга обучающихся большинство городских учреждений дополнительного образования и культуры.

На базе школы работают: филиал школы английского языка «Лингва», клуб каратэ «Будокан», центр дошкольного образования «Дошколенок», МБУ «Спортивная школа № 2», ИП Земчикова А.В. «Робототехника».

С мая 2022г. Школа является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь («Международный центр образования «Интердом» им. Д. Е. Стасовой)

В настоящее время между Школой и следующими организациями заключены соглашения (договора) о сотрудничестве:

- Авторская группа информационной технологии «Референт» (г.Минск);
- ГБОУ г. Москвы Школа №138;
- МБОУ «Шаховская СОШ №1» г.о. Шаховская Московской области;
- ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»;
- ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»;
- ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»;
- ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- СГОО «Спортивный клуб Будокан»;
- СОГБУКА «Молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» города Смоленска;
- МБУ «Спортивная школа № 2»;
- МБДОУ «Детский сад №78 «Исток»;
- МБДОУ «Детский сад №57 «Колобок»;
- МБДОУ «Детский сад №63 «Золотой петушок».
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- СГБОУ ДО «Станция юннатов»;
- Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- Филиал ФБУ «Рослесозащита» - «Центр защиты леса по Смоленской области»;
- ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»;

- СОГАУДПО «Учебный центр «Профессионал».

Школа образована в 1969 году. Учредитель Школы: Администрация города Смоленска.

Школа имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензию № 4185 от 11 августа 2015 г., выданную Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи;
- свидетельство о государственной аккредитации № 2137 от 30 декабря 2015 г.;
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридического лица от 02 апреля 2013 г. № 2136733061452;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе № 1026701462710;
- свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества;
- санитарно-эпидемиологическое заключение № 67.СО.01.000.М.000594.08.15 от 5 августа 2015г. и др.

Школа в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми документами РФ и разработанными локальными нормативными актами.

Здание Школы – типовое: в нем расположены 38 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, музейный уголок, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, методический кабинет.

В Школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательной деятельности: 2 компьютерных класса, 1 автоматизированный класс, мультимедийные комплексы, 4 интерактивные доски, 96 персональных компьютеров, 15 проекторов, 7 сканеров. Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная.

На территории Школы находятся футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, полоса препятствий.

Организация учебной деятельности

В соответствии со ст. 28 Федерального закона N 52-ФЗ от 30.03.1999 (ред. от 02.07.2021) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" программы, методики, режим воспитания и обучения, реализуемые в Школе, отвечают предъявленным требованиям. В образовательном учреждении соблюдается выполнение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к организации проведения учебных занятий.

Временные характеристики

Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-8, 10 классы – 34 недели; 9, 11 – 37 недель, включая ГИА
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс - I полугодие: 35 минут; II полугодие: 40 мин.; 2-11 классы – 40 мин.

Продолжительность перерывов: Минимальная (мин.) / Максимальная (мин.)	10 минут / 20 минут
Динамическая пауза	40 мин в 1-х классах
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	2-9 классы - по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям
Начало учебных занятий	2-е, 5, 8-11 классы – 8.00; 1-е классы – 8.55; 3-4, 6-7 классы – 13.45

- обучение проводится в две смены;
- максимально допустимая недельная нагрузка выдержана в соответствии с требованиями СанПиН для каждого возраста;
- школьное расписание составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся в соответствии с таблицей И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах;
- объем домашних заданий в пределах допустимых норм, в зависимости от возраста.

Учебный год в Школе разделен на 4 учебные четверти. После каждого периода организованы каникулы. Общая продолжительность осенних, зимних и весенних каникул 30 календарных дней. Летние каникулы – не менее 8 недель.

Режим работы общеобразовательного учреждения

1. Количество классов-комплектов: всего **48**.

Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во
1	5	5	5	10	2
2	5	6	5	11	2
3	5	7	5	Всего	4
4	5	8	5		
Всего	20	9	4		
		Всего	24		

Санитарно-гигиеническое состояние Школы соответствует требованиям СанПиН, предъявляемым к данному типу образовательного учреждения. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В Школе обучается 1235 человек:

- на уровне начального общего обучения - 561
- на уровне основного общего обучения - 602
- на уровне среднего общего обучения – 72

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению в течение последних 3 лет.

Обучение (по медицинским показаниям) осуществляется очно в разных формах: в образовательном учреждении, на дому (2021/2022 уч. год – 4 обучающихся); обеспечена работа учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые проблемы (2021/2022 уч. год – 42 обучающихся); совместно с Центром дистанционного образования реализуется программа обучения детей-инвалидов (2021/2022 уч. год – 4 обучающихся). На базе Школы открыта группа продленного дня для обучающихся 1-х классов (2021/2022 уч. год – 30 человек).

Требования по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соблюдены. Учителя имеют профессиональное образование, достаточный опыт работы. Школа продолжает приобретать (или модернизировать) материально-техническую базу, информационно-техническое оборудование, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам.

На уровне среднего общего образования введено профильное обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП).

На уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году было открыто 4 профильных класса:

- 10А класс с технологическим (профильные предметы: математика, физика, информатика) и универсальным 1 (профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право) направлениями;

- 10Б класс с универсальным 2 (профильные предметы: история обществознание, экономика, право) и универсальным 3 (профильные предметы: химия, биология) направлениями;

- 11А класс с технологическим (профильные предметы: математика, физика, информатика) универсальным 1 (профильные предметы: английский язык, история) направлениями;

- 11Б класс с универсальным 2 (профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право) универсальным 3 (профильные предметы: химия, биология) направлениями.

В Школе организовано дополнительное образование. Ведут работу 33 кружка и 4 спортивные секции, организующие развивающие занятия в рамках дополнительного образования.

Уровень здоровья

В Школе реализуется подпрограмма «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы». Разработка программы вызвана низким уровнем здоровья обучающихся и педагогов.

	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	33	678	475	12
% обучающихся	2,8%	56,5%	39,6%	1%

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по ОУ
I группа	68	5	3	76
II группа	298	202	23	523
III группа	177	369	41	587
IV группа	4	6	2	12

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся
1.	Опорно-двигательная система	184
2.	Сердечно-сосудистая система	26
3.	Органы зрения	51
4.	Желудочно-кишечный тракт	12
5.	Органы дыхания	32
6.	Мочеполовая система	17
7.	Нервная система	74
8.	Эндокринная система	39
9.	Аллергические заболевания	18
10.	Инфекционные заболевания	0
11.	Врожденные аномалии	22

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	1199	100%
Занимаются в спортивных школах	227	18,9%
Посещают школьные секции	227	18,9%
Посещают секции вне школы	329	27,4%

Кадровое обеспечение

Всего в Школе 67 педагогических работников. Обучение и воспитание в 2021-2022 учебном году осуществляли 59 педагогических работников, 8 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет в Школе составило 18 человек, 27% от общего числа педагогических работников. 59 педагогических работников (88%) имеют высшее педагогическое образование. 46 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 68,7% от общего числа педагогических работников: 19 человек (28%) – высшую, 27 человек (40%) – первую. Грамотами Министерства образования и Министерства Просвещения

награждены 3 педагога Школы, Грамотами региональных и муниципальных органов управления – 21 педагог (31%).

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Раздел II

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Процесс модернизации российского образования базируется на многих актуальных для отечественной педагогики идеях, среди которых - ориентация на свободную развивающуюся личность, уважение к чести и достоинству человека, значимость социальной и личностной ответственности, воспитание и обучение через созидательную деятельность, традиции индивидуализации и дифференциации обучения.

Программа модернизации российского образования и последовавшие за ней государственные проекты в области образования определяют обучающихся, их семьи, родительскую общественность в числе главных заказчиков обновления образования.

В Программе учтены современные тенденции образования. В рамках исполнения Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Смоленской области реализуются региональные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», в реализации которых, участвует и Школа.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Таким образом, школа призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития, учитывая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков,

передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Цель военно-патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

1) Проведение научной обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания молодежи;

2) Утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

3) Создание новой эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Необходимость работы Школы в данном направлении диктуется также рядом негативных явлений, наблюдающихся сегодня: современная социально-экономическая реальность, связанная со сменой традиционных устоев в обществе, девальвация духовных ценностей, отсутствие единой государственной идеологии и комплексной системы патриотического воспитания в рамках страны объективно ослабили связи между формирующейся личностью молодого человека и его Родиной, способствовали возникновению негативных тенденций, что в конечном итоге привело к ослаблению основ государственности, усилению социальной напряженности в обществе, особенно среди молодежи.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием обучающихся 1-11 классов.

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику;
- совместная работа по патриотическому воспитанию в рамках соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями России и Белоруссии.

В настоящее время активная работа в рамках гражданско-патриотического воспитания ведется в рамках соглашений о сотрудничестве с ГБОУ г. Москвы Школа №138, МБОУ «Шаховская СОШ №1» г.о. Шаховская Московской области.

С мая 2022г. Школа является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь («Международный центр образования «Интердом» им. Д. Е. Стасовой) и включена в реестр образовательных организаций, реализующих работу по направлению патриотического воспитания.

Программа мер, направленная на воспитание гражданина с активной жизненной позицией, в дальнейшем способствует стремлению обучающегося к самопознанию и самореализации в определенной профессии в будущем, на благо своей страны и общества.

Практика показала, что, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия и для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы "знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться". Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Идеи дифференциации и индивидуализации обучения нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах,

обновленных и новых учебных программах, учебниках и методических пособиях.

Основным этапом в осуществлении дифференциации обучения является реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Каждый обучающийся самостоятельно определяет предметы для изучения на базовом и углублённом уровнях, занимается по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) и индивидуальному расписанию.

Необходимость этого обусловлена рядом социально-педагогических факторов, в том числе:

- потребность обучающихся и их родителей (законных представителей) в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов, склонностей и профессиональных намерений, но без учебных перегрузок;
- возрастающими требованиями высших учебных заведений и государственного заказа к уровню подготовки выпускников школ;
- необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения в школах и учреждениях профессионального образования.

Профильное обучение в настоящее время востребовано обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. По результатам анкетирования, проводимого в Школе, следует, что 100% обучающихся и педагогов, работающих в профильных классах, а также 91% родителей (законных представителей) считают профильное обучение прогрессивным и отвечающим современным тенденциям образования.

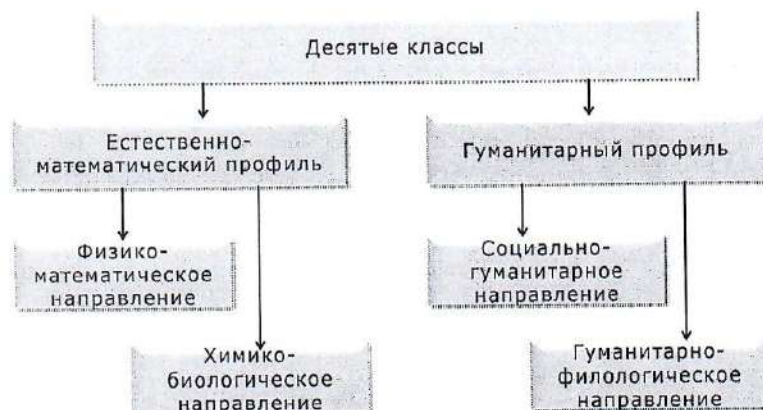
Образование должно быть индивидуализированным, функциональным, эффективным, способствовать осознанному выбору дальнейшего жизненного пути обучающегося, подготовке к профессиональному образованию и освоению различных социальных ролей, развитию индивидуальных особенностей и способностей, становлению активной гражданской позиции. Наиболее полно эта происходит при обучении по индивидуальным учебным планам.

Результаты ежегодной диагностики уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией профильного обучения показывают его актуальность и помогают определить дальнейшие пути совершенствования.

На основании выявленных образовательных запросов в Школе организовано два профильных класса, в которых выделено еще по два профильных направления. Одновременно с этим обучающимся была предоставлена возможность выбора дополнительного профильного предмета.

Классно-урочная система обучения была дополнена образованием малых учебных групп переменного состава из учеников двух классов. В составе

одной группы обучающийся осваивает на базовом уровне химию, биологию, в составе другой – историю, на углубленном уровне в одной группе он изучает – физику, в другой - обществознание, в третьей - математику.



Именно при профильном обучении обучающиеся старших классов изучают, по их выбору, различные предметы на базовом или углубленном уровнях в отдельных группах. Каждый ученик выбирает два-три предмета для изучения на углубленном уровне: те дисциплины, которые понадобятся ему для поступления в ВУЗ на выбранную специальность, т.е. формирует свой ИУП.

Результатом стало практическое создание модели, обеспечивающей личностное и профессиональное самоопределение обучающегося в условиях профиля и разработка эффективных механизмов, с помощью которых модель будет работать:

- ИУП обучающегося, выстраиваемый на основе примерных учебных планов Школы;
- индивидуальное расписание для каждого ученика с учетом его ИУП, а также внеурочной деятельности (кружки, факультативы, дополнительные занятия) и получения образовательных услуг в других образовательных организациях;
- портфолио обучающегося;
- система психолого-педагогического сопровождения построения индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ);
- научно-методическое сопровождение педагогов.

Также были разработаны локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в профильных классах.

Обучающиеся Школы успешно сдают ЕГЭ, в том числе по профильным предметам. Средний бал по большинству предметов выше городского.

Выпускники Школы поступают в основном в ВУЗы и учреждения СПО в соответствии с профилем обучения, от администрации ВУЗов Школа получает благодарственные письма за хорошую подготовку наших выпускников.

Средний балл результатов ЕГЭ

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Литература	55	97	55	91
Биология	68,8	58,8	50,6	-
Химия	74,1	64,8	50,2	-
Физика	58,2	48,6	52,4	53,8
История	71,3	49,5	42,4	68
Обществознание	60,2	54	55,3	51,9
Английский язык	78	85	66,3	58,4
Русский язык	80,4	75,6	77	72
Математика профильная	58,2	43,8	60,3	65,4
Информатика	-	57	79	83,5



Ежегодно возрастает количество обучающихся других школ города, желающих обучаться в профильных классах нашей Школы.

Обучение по индивидуальным учебным планам и результаты этого обучения тесно связаны с работой педагогов в рамках подпрограммы «Одаренные дети», цель которой – сформировать систему работы с одаренными и высокомотивированными учениками. Обучающиеся ежегодно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, городской неделе Науки, в краеведческих, международных и всероссийских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

С 2023-2024 года в рамках профилизации образовательной деятельности в Школе планируется создание и функционирование психолого-педагогических классов. Внедрение данного гуманитарного направления будет проходить поэтапно:

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6-7	8-9	10-11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный

Механизм реализации	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование	Урочная деятельность/ дополнительное образование/ курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности/ социальная практика	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование/ курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности/ социальная практика
---------------------	---	--	--

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии. На профильном этапе (10 – 11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

По итогам реализации Программы развития на 2018-2022 гг. ожидаемые результаты были достигнуты, но рост некоторых показателей был ниже планируемого, так как реализовать все мероприятия помешало введение ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции. Поэтому предстоит продолжить работу в этих же направлениях для достижения более значительных результатов. Кроме того, переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень влечёт за собой необходимость дальнейшего совершенствования Программы развития Школы:

1. Неизменной остается концептуальная идея, которая является отправной точкой дальнейшего развития.
2. Образовательная деятельность организуется как пространство выбора для обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Педагогический коллектив способен на современном уровне решать образовательные задачи, участвовать в инновационной деятельности, направленной на выполнение запросов общества.
4. Развивается модель профильного обучения.

Анализ текущего состояния образовательной деятельности позволил выделить ряд проблем, требующих решения при дальнейшем развитии Школы.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов является обоснование выбора структуры и направлений профилизации. Следовательно, одной из основных задач Школы на этом этапе является передача обучающимся технологий самоопределения через систему урочной и внеурочной деятельности.

Проблема осознанного выбора профиля обучения, соответственно, и формирование ИУП для многих учеников 10-х классов сложна потому, что они недостаточно владеют такими личностными и регулятивными умениями, как самоопределение, целеполагание, планирование, рефлексия.

Следовательно, одного индивидуального учебного плана, который все же остается фундаментом, недостаточно.

Для успешного личностного и профессионального самоопределения ребенка желательна индивидуальная образовательная программа, в которой им самим или с помощью взрослых будут определены ценности и цели обучения, условия обучения, а также способы реализации программы или индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), что требует совершенствования в том числе внеурочных форм деятельности. Имеется положительный опыт отдельных обучающихся 10-11 классов, разрабатывавших такую программу (в рамках Портфолио). По их оценкам эта работа помогла в осознании своих целей, в самоорганизации по их достижению и более уверенном выборе профессии и послешкольного образования.

Успех реализации Программы развития Школы во многом зависит от профессионализма учителей. Повышение квалификации педагогов, работающих в 10-11 классах, направлено на овладение ими новыми образовательными технологиями, реализующими системно-деятельностный и компетентностный подходы, методиками формирования универсальных учебных действий, методикой формирующего оценивания, функциональной грамотности.

В Школе разработана система психолого-педагогической поддержки обучающихся 10-11 классов, которая предусматривает совместную работу педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Анализируя деятельность Школы за период реализации Программы развития за предыдущий период, можно выделить ряд ключевых проблем:

Проблема	Причины возникновения	Пути решения
Недостаточно осознанный выбор профиля обучения обучающимися 10-х классов	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное владение личностными и регулятивными умениями: самоопределение, целеполагание, планирование, рефлексия. - Несоответствие выбора ребенка желанию родителей (законных представителей) или отсутствие помощи со стороны родителей (законных представителей) в ситуации выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов. - Разработка обучающимися совместно с педагогами ИОП. - Усиление практической направленности обучения за счет включения обучающихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований. - Индивидуальная работа с родителями (законными представителями). - Проведение психологических семинаров-тренингов, деловых игр для родителей (законных представителей) совместно с обучающимися.

		- Выделение дополнительных часов учебного плана на формирование соответствующих умений, обучающихся. - Стимулирование педагогов.
Ограничение возможности обеспечения углубленного преподавания различных предметов, запрошенных обучающимися.	-Недостаточность финансирования для формирования малочисленных учебных групп, выделения дополнительных часов учебного плана.	- Поиски дополнительных источников финансирования. - Поиск социальных партнеров для обеспечения ИОТ.
Недостаточный уровень развития социокультурного пространства Школы, внешних связей, дополнительного образования.	- Недостаточно налаженная система взаимодействия в рамках социального партнерства.	- Повышение рейтинга Школы, поиски привлекательных для партнеров сторон сотрудничества и совершенствование системы взаимодействия с имеющимися социальными партнерами.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по данному направлению в Школе ведется на достаточно высоком уровне, но требует устранения ранее обозначенных проблем, с учетом указанных в таблице путей решения.

Раздел III

Основные концептуальные положения Программы

Проводимая в стране реформа образования нацеливает на то, что школа, прежде всего, должна реализовывать цели развития личности обучающегося, способствовать удовлетворению его интересов, самореализации, а также воспитанию достойного гражданина и патриота своей страны.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью:

- формирования целостной личности обучающегося как гражданина страны и будущего профессионала в своей деятельности;
- сформированности мотивации к обучению и развитию после школы;
- успешной адаптации в обществе после окончания школы;
- условий для достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- оптимальности выбора выпускниками индивидуальных образовательных программ;
- результативности поступления выпускников в высшие учебные заведения.

Основное концептуальное положение - повышение качества образования, уровня воспитанности и развития каждого ученика через максимально возможное удовлетворение образовательных запросов.

Основополагающим приоритетом развития Школы является достижение её выпускниками социального успеха, проявленного как в количестве возможностей для профессионального выбора, так и в его качественных характеристиках.

Эффективное развитие личности, интеллектуально-нравственное становление и личностный рост старшеклассников в современных условиях могут быть достигнуты за счет развития модели профильной школы, которая обеспечивает:

- свободу выбора личной траектории развития через индивидуальный учебный план;
- создание предметно-познавательной деятельности школьников посредством не классно-урочной, а предметно-групповой формы обучения, позволяющей, не отступая от выполнения требований ФГОС, снизить недельную учебную нагрузку обучающихся, сохранив ее высокой для тех, кто с ней справляется легко.

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), в развитие Школы;
- совершенствование системы профильного обучения;
- продолжение работы по формированию и развитию функциональной грамотности;
- совершенствование работы в рамках гражданско-патриотического направления через систему воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив;
- создание условий для обеспечения здоровьесберегающей индивидуализации образования, а также поддержки детей с разными образовательными возможностями;

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- содействие развитию ученического самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся, выявления лидеров.

Основные направления реализации программы:

- формирование и внедрение индивидуальных образовательных программ обучающихся 10-11 классов, которые будут включать в себя наиболее полную информацию о том, какими ресурсами уже располагает ученик, что он хочет получить в результате обучения и что готов делать для достижения поставленных перед собой целей. Создание программ потребует кропотливой работы педагогов, психолога, родителей, индивидуальной для каждого случая, а также альтернативной системы оценки продвижения обучающегося по своему индивидуальному образовательному маршруту.

- формирование и внедрение индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования, передача обучающимся технологий самоопределения через систему урочной и внеурочной деятельности.

- создание вариативной среды (в том числе за счет расширения социального партнерства, развития материально-технической базы), способствующей раскрытию потенциала школьников, их личностному развитию, удовлетворению потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума;

- развитие педагогического потенциала для реализации системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; изучение, обобщение и внедрение в практику эффективного педагогического опыта;

- воспитание достойного гражданина и патриота своей страны;

- деятельность по сохранению здоровья участников образовательных отношений.

Система программных мероприятий

1. Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за исполнение
1.1.	Организация и обеспечение условий для реализации Программы	В течение всего периода	Администрация школы
1.2.	Усовершенствование программ учебных предметов (курсов по выбору), расширение их спектра	В течение всего периода	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместители директора

1.3.	Выявление образовательных потребностей обучающихся по изучению профильных курсов	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
1.4.	Проектирование содержания обучения для различных уровней обучения	В течение всего периода	Учителя-предметники, заместители директора
1.5.	Повышение квалификации преподавателей	В течение всего периода	Методист
1.6.	Разработка учебно-программной документации, комплексного методического обеспечения	В течение всего периода	Заместители директора, методист, руководители ШМО
1.7.	Мониторинг учета индивидуальных достижений обучающихся (Портфолио)	В течение всего периода	Классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей, заместитель директора
1.8.	Совершенствование организационно-дидактических условий для профильной подготовки школьников основного и среднего общего уровней образования	В течение всего периода	Директор, заместители директора

2. Совершенствование методического компонента

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за исполнение
2.1	Научно-методическое исследование эффективности обучения групп в рамках профильного обучения	В течение всего периода	Заместители директора
2.2.	Расширение использования проектных, проблемных, исследовательских методик, использование современных педагогических технологий в профильной подготовке	В течение всего периода	Заместитель директора, методист, руководители ШМО, учителя-предметники
2.3.	Пополнение дидактического и раздаточного материала, компьютерного обеспечения профильных курсов	В течение всего периода	Заместитель директора, учителя-предметники
2.4.	Подготовка аналитического обзора модели организации учебной деятельности в условиях профильного обучения	2027г.	Заместитель директора, методист, руководители ШМО

3. Нормативно-правовое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за исполнение
3.1.	Корректировка, дополнение проектных и уставных документов	январь-август 2023г.	Заместитель директора
3.2.	Подготовка новых локальных актов Школы по профильному обучению	январь-август 2023г.	Заместитель директора, методист
3.3.	Утверждение учебного плана и программ профильной подготовки	ежегодно	Заместитель директора

4. Кадровое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за исполнение
4.1.	Диагностика условий успешной мотивации педагогических кадров	январь-август 2023г.	Заместитель директора, педагог-психолог
4.2.	Обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров	в течение всего периода	Заместитель директора, методист
4.3.	Вовлечение учителей в деятельность по анализу и выявлению способов решения актуальных проблем профильного обучения	в течение всего периода	Заместитель директора, методист

5. Материально-техническое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за исполнение
5.1.	Пополнение библиотечного фонда	в течение всего периода	Директор, заместитель директора, педагог-библиотекарь
5.2.	ТСО, соответствующие требованиям ФГОС	в течение всего периода	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХР
5.3.	Компьютеризация образовательной деятельности	в течение всего периода	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХР

РАЗДЕЛ IV

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих подпрограмм и проектов по направлениям реализации Программы:

Направление	Подпрограммы (проекты)	Ведущая идея
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и внедрение индивидуальных образовательных программ обучающихся 10-11 классов в условиях введения обновленного федерального государственного стандарта • Формирование и внедрение индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования, передача обучающимся технологий самоопределения через систему урочной и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма: «Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях групповой профилизации» - проект «ВСОКО» (внутришкольная система оценки качества образования) - подпрограмма «Мой профессиональный выбор» 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание образовательных программ для реализации обновленного ФГОС СОО. -Система внеурочной деятельности. -Обновление уже существующих образовательных программ в условиях введения обновленного федерального стандарта, на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся. -Разработка программ формирования универсальных учебных действий. -Использование системно-деятельностного подхода, современных

		<p>образовательных технологий в учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пополнение базы методических разработок и сценариев уроков. -Создание системы альтернативной оценки результатов метапредметных и личностных достижений ученика (порт-фолио, персональная выставка, общественный экзамен).
<ul style="list-style-type: none"> • деятельность по сохранению здоровья участников образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы» 	<p>Реализация системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, мониторинг состояния здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • создание вариативной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Одаренные дети» - подпрограмма «Проектная и исследовательская деятельность» - подпрограмма «Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях групповой профилизации» - подпрограмма «Мой профессиональный выбор» 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей через: <ul style="list-style-type: none"> • участие в различных олимпиадах, конкурсах; • систему воспитательной работы для формирования социально-адаптированной личности. -Расширение образовательного пространства за счет использования ресурсов дополнительного образования. -Включение обучающихся всех уровней обучения в проектную, исследовательскую, социальную и творческую деятельность. -Расширение поля социального партнерства. -Система работы с родителями (законными представителями) в условиях реализации Программы. -Совершенствование системы государственно-общественного управления Школой. - Развитие информационной культуры субъектов образовательной деятельности. -Создание в Школе атмосферы дома. -Развитие инфраструктуры Школы. -Оснащение кабинетов современным лабораторным и другим учебным оборудованием.
<ul style="list-style-type: none"> • повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности к истории и культуре России 	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Патриот и гражданин своей Родины» 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование системы научно-обоснованного мониторинга уровня и эффективности патриотического воспитания обучающихся. - Изучение и внедрение успешных практик патриотического воспитания.

<ul style="list-style-type: none"> • развитие педагогического потенциала для реализации системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; изучение, обобщение и внедрение в практику эффективного педагогического опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Современный урок» 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности учителей Школы за счет развития инновационного потенциала среды и самих педагогов. - Организация работы творческих групп. - Организация непрерывного обучения. - Сопровождение учителя в процессе инновационной работы. - Совершенствование системы распространения педагогического опыта и стимулирования труда учителей Школы. - Внедрение механизмов инновационного менеджмента.
--	---	--

Реализация каждой подпрограммы будет осуществляться командой единомышленников (например, школьным методическим объединением учителей-предметников, школьным методическим объединением классных руководителей, временными творческими группами и т.д.), привлекающей к сотрудничеству обучающихся школы и их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров школы с ежегодным обсуждением хода реализации.

Одним из механизмов реализации Программы послужит годовая циклограмма деятельности по формированию индивидуальных учебных планов.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	<i>Классные часы в 9-х классах: «Организация обучения на уровне среднего общего образования в профильных классах в соответствии с образовательными запросами старшеклассников»</i>	Заместитель директора, классные руководители 9-х классов	Декабрь
2.	<i>Классные часы в 5-9 классах: «Организация обучения в группах психолого-педагогической направленности»</i>	Заместитель директора, классные руководители	Декабрь
3.	<i>Диагностика уровня удовлетворенности преподаванием предметов в профильных классах</i>	Методист	Декабрь
4.	<i>Анкетирование обучающихся 10-х классов: удовлетворенность выбором профильных предметов</i>	Заместитель директора	Декабрь
5.	<i>Первичная диагностика образовательных запросов девятиклассников</i>	Заместитель директора	Январь
6.	<i>Первичное анкетирование обучающихся 5-х классов: выбор психолого-педагогической группы предпрофильной подготовки</i>	Методист	Январь
7.	<i>Диагностика педагогической одаренности обучающихся 5-8 классов.</i>	Педагог психолог, классные руководители	Январь
8.	<i>Анализ результатов диагностики и составление рабочего списка обучающихся по группам для дальнейшего образования в соответствии с их запросами</i>	Заместитель директора	Январь

9.	<i>Первое собрание родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов: «Организация обучения на уровне основного общего образования в профильных классах в соответствии с образовательными запросами обучающихся. Помощь родителей (законных представителей) в выборе детьми индивидуального учебного плана (ИУП)»</i>	Заместитель директора, классные руководители	Февраль
10.	<i>Оформление обучающимися 10-х классов электронного портфолио. Систематизация результатов диагностик, проводимых в первом полугодии. Написание эссе «Моя будущая профессия – почему я её выбираю».</i>	Учителя информатики, русского языка, педагог-психолог	Февраль
11.	<i>Изучение уровня удовлетворенности преподавания учебных предметов (курсов по выбору) в профильных классах (ВСОКО)</i>	Заместитель директора	Февраль
12.	<i>Индивидуальная работа с обучающимися 9-х классов по уточнению профильной направленности их дальнейшего школьного обучения</i>	Заместитель директора, учителя- предметники, классные руководители	Февраль Март
13.	<i>Ярмарка учебных курсов по выбору для обучающихся 9-х классов</i>	Члены ТГ, учителя-предметники	Март
14.	<i>Ознакомление обучающихся 9-х классов с учебными планами школы и этапами составления ИУП</i>	Заместитель директора, классные руководители	Март
15.	<i>Практикум по составлению обучающимися 9-х классов своего ИУП для дальнейшего обучения на уровне СОО</i>	Заместитель директора	Апрель
16.	<i>Индивидуальная работа с обучающимися 9-х классов по уточнению ИУП</i>	Заместитель директора, классные руководители	Апрель
17.	<i>Формирование основных групп по профильным предметам и предметам по выбору в будущих 10-х классах</i>	Заместитель директора	Апрель
18.	<i>Уточнение школьных учебных планов для 10-х классов в соответствии с образовательными запросами обучающихся</i>	Директор школы, заместитель директора	Май
19.	<i>Детско-взрослая игра «Выбор траектории обучения». Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся 9-х классов</i>	Классные руководители	Май
20.	<i>Собрание родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов «Ознакомление родителей (законных представителей) с ИУП их ребенка. Информирование родителей (законных представителей) о Соглашении об индивидуальном учебном плане обучающегося»</i>	Классные руководители	Май
21.	<i>Диагностика удовлетворенности обучающихся в профильных классах и их родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности</i>	Заместитель директора	Май
22.	<i>Диагностика удовлетворенности учителей организацией образовательной деятельности в профильных классах</i>	Заместитель директора	Май
23.	<i>Анализ результатов диагностики, выявление проблем, планирование деятельности по их решению.</i>	Заместитель директора, методист	Май

24.	<i>Круглый стол учителей</i> , работающих в профильных классах, посвященный анализу работы, выявлению проблем и планированию дальнейшей деятельности по совершенствованию организации образовательной деятельности в этих классах	Заместитель директора, методист	Май
25.	<i>Методическое совещание</i> с учителями старшей школы по организации работы в профильных классах в текущем учебном году	Заместитель директора	Август
26.	<i>Индивидуальная работа</i> с обучающимися 10-х классов по уточнению и корректировке ИУП	Заместитель директора, классные руководители	Сентябрь
27.	<i>Индивидуальная работа</i> с обучающимися 11-х классов по уточнению и корректировке ИУП	Заместитель директора, классные руководители	Сентябрь
28.	Собрание родителей (законных представителей) обучающихся профильных классов «Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным расписанием ребенка. Подписание Соглашения об индивидуальном учебном плане обучающегося»	Классные руководители	Сентябрь
29.	Корректировка ИУП. Организация зачета по профильным предметам для обучающихся старших классов при смене ими профиля или уровня обучения предмету.	Заместитель директора	Декабрь, Сентябрь

Корректировка циклограммы будет осуществляться ежегодно в ходе её практической реализации.

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНОЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива Школы в период с 2023 по 2027 год: построение образовательной системы Школы, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования, обеспечивающего на уровнях основного и среднего общего образования всем обучающимся возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательных программ, повышение уровня достижения планируемых результатов обучения, уровня социализации и профессиональной ориентации обучающихся; воспитание гражданина и патриота своей страны.

Критерии для оценки результатов реализации Программы выбраны, исходя из требований региональной и внутренней систем оценки качества образования.

Критерии для оценки результата

Ученик

Потенциал	Индикаторы
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение здоровья на всех этапах обучения и развития.
Интеллект, мышление, творческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты творческой и исследовательской деятельности (не менее 65% обучающихся участвуют в различных олимпиадах и конкурсах, рост числа победителей и призеров на 1-2% в год)
Прилежание, усердие, обучаемость	<ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость (ежегодное повышение уровня не менее, чем на 0,5%), сформированность у обучающихся компетентностей в выбранном профиле (рост показателей результатов ОГЭ и ЕГЭ: сдача экзаменов без неудовлетворительных результатов, ежегодный рост средних баллов);
Стремление к развитию (готовность к непрерывному образованию)	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор индивидуального образовательного маршрута (траектории), готовность к продолжению образования, положительная динамика готовности к профессиональному самоопределению обучающихся старших классов (не менее 80%); Высокая мотивация к продолжению обучения по индивидуальным учебным планам у выпускников основной школы (не менее 60% выбирают профильное образование в 10-11 классах);
Умение адаптироваться	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в изменяющихся условиях, рост уровня образовательной мобильности старшеклассников, соответствие выбранному профилю (ежегодный рост результатов поступления выпускников в выбранные ВУЗы и успешное обучение в них), удовлетворённость родителей и обучающихся качеством реализации образовательных программ (не менее 90%).
Высокий уровень гражданской ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • Гордость за свою страну, стремление внести свой вклад в развитие общества и государства путем достойного выполнения в будущем своих профессиональных обязанностей (положительная динамика формирования личностных УУД)

Образовательная среда

Потенциал	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Вариативная • Положительная психологическая атмосфера • Психолого-педагогическая поддержка инноваций, в том числе выбора индивидуальной образовательной траектории обучающимися • Продуктивные стратегии и технологии обучения и воспитания • Открытая • Здоровьеразвивающая • Информационная 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и апробация образовательных мультiproфильных программ основного общего образования, программ индивидуального образования на уровне среднего общего образования, программ дополнительного образования. • Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) (до 100%). • Комфортные условия, высокий уровень мотивации учебной деятельности обучающихся и профессиональной учителей (положительная динамика по результатам мониторинга). • Положительная динамика развития обучающихся, выбор ими образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями, сформированная система тьютерства. • Реализация системно -деятельностного подхода; использования проектных, проблемных, исследовательских методик; достижения образовательных результатов образовательной программы; формирование и развитие основных компетенций и УУД (анализ уроков, внеурочных занятий). • Развитое государственно-общественное управление, расширение социального партнерства. Освещение деятельности Школы и её результатов на сайте, тиражирование инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях. • Сформированность саногенного мышления всех участников образовательных отношений, проявляющегося в умении эффективно использовать знания по вопросам сохранения и укрепления здоровья. • Создание единой информационной структуры, подключение кабинетов к высокоскоростному Интернету, использование всеми учителями ИК технологий.

Учитель

Потенциал	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Здоровье• Компетентность• Гибкость к восприятию инноваций	<ul style="list-style-type: none">• Настроение (психосфера), уровень заболеваемости.• Создание и апробация программ различного назначения; апробация и распространение новых методов педагогической деятельности в рамках введения и реализации ФГОС, эффективное использование информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов; участие в профессиональных конкурсах, проектах, высокие учебные результаты.• Повышение категории, тиражирование положительного педагогического опыта.• Реализация различных моделей учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.
<ul style="list-style-type: none">• Креативность	
<ul style="list-style-type: none">• Профессионализм	

РАЗДЕЛ VI

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление развитием Школы строится на основе следующих принципов:

- коллегиальность в принятии решений относительно основных ориентиров развития;
- включение в определение основных направлений развития всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) и социальных партнеров;
- учет ожиданий и основных изменений потребителей образовательных услуг.

Механизм реализации программы

Основным инструментом управления изменениями является Программа.

Программа рассматривается и утверждается на общем собрании работников Школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Планируемые временные рамки реализации Программы – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности (подпрограммы и проекты), с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы проводятся мониторинговые исследования «Проблемный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Возможные риски, ограничения и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за увеличения нагрузки учителя	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в Школе на обновление образовательной деятельности, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок.
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательной деятельности ИКТ и инновационных педагогических технологий	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами Программы.
Психологическая неготовность участников образовательных отношений к каким-либо кардинальным изменениям	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики готовности различных категорий участников образовательных отношений, организация тренингов развития на этой основе; - популяризация эффективного педагогического опыта, доказывающего преимущество инновационной педагогики.
Низкий уровень участия многих родителей (законных представителей) в решении проблем самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование официального сайта Школы; - организация консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей.
Недостаточная готовность учителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами.
Недостаточность ресурсов: кадровых, финансовых, методических	<p>Поиски дополнительных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровых за счет заключения договоров по сетевому взаимодействию; - финансовых за счет использования дополнительных источников доходов (например, аренды); - методических за счет изучения и использования передового педагогического опыта других образовательных организаций.