

## **Уважаемые родители!**

**Начало школьной жизни – это самый ответственный период в жизни ваших детей. И то, насколько благополучно он будет проходить, зависит от Вас, от Вашего терпения, доброжелательности.**

### **Уважаемые родители, вам необходимо обратить внимание на:**

#### **Состояние звукопроизношения.**

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки

#### **Состояние фонематических процессов.**

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы

#### **Состояние грамматического строя.**

Следует обратить внимание на словообразование (*дождь - дождик*), словоизменение (*стул - стулья*), согласование (*желтый мяч*), управление (*вышел из дома, рассказал о друге*).

#### **Состояние слоговой структуры слова.**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и др.

#### **Состояние словарного запаса**

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать - молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, псина; лошадь, конь, жеребец, скакун и т. д.), слова - действия, слова - признаки.

#### **Состояние связной речи.**

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок

#### **Развитие мелкой моторики**

(пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы).

**Состояние пространственных функций** (умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).

## **Коммуникативные функции**

(общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

**Состояние игровой деятельности** (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).

**Мотивация** (наличие желания учиться, узнавать новое).

**Развитие процессов внимания, памяти** (например, запоминание 7-8 слов, предметов).

**Развитие мышления** (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы»). Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.), выделение лишнего с объяснением).

**Чувство ритма** (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

## **Советы логопеда**

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.
2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, непременно объясните.
3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речевое развитие.
4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, указав на неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, не смейтесь над малышом, самое лучшее - тактично поправить.
5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если есть возможность, записывайте речь ребенка.