


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №21 имени Н.И. Рыленкова» города Смоленска
(МБОУ «СШ №21 им. Н.И. Рыленкова»)

Рассмотрена
на педагогическом совете
школы
протокол № 1

от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора


Ю.С. Леоненкова/
(подпись) (Ф.И.О)

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы


С.В. Вакунова
(подпись)

приказ № 256
от 31.08.2021



Программа
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

Автор:
Симоненкова Анастасия Дмитриевна

г. Смоленск
2021

1. Пояснительная записка

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- безработица;
- появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
- национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Цели программы:

- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности;
- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся.

Задачи программы:

- проведение диагностических методик изучения личности ученика;
- проведение диагностики занятости учащихся во внеурочное время;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- совершенствование системы дополнительного образования, развития сети кружков и секций;
- усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;
- создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся;
- усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание результативности профилактической работы.

Этапы реализации программы.

1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН, КпДН.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
5. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
6. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КпДН и ЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных,	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, органы опеки и

	неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи		попечительства.
3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОПДН, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШК, ОПДН, контроль за посещаемостью учащихся (Журнал контроля посещаемости)	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.

3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга	сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители

	социального состава обучающихся школы и их семей		социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОПДН	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОПДН (анкетирование)	в течение года	классные руководители социальный педагог
5	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители социальный педагог

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

3. Деятельностный этап

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности. Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием.

Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОПДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Проведение родительского всеобуча.

Тема	Содержание	Ответственные за проведение
Профориентация школьников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профориентация, её цели и задачи; ✓ правильный и ошибочный выбор профессии. ✓ занятость населения, ситуация на местном рынке труда; ✓ важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. 	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ права и обязанности семьи. ✓ права, обязанности и ответственность родителей. ✓ нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. ✓ права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме ✓ причина детских суицидов ✓ свободное время и развлечения учащихся. 	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, Социальный педагог Специалисты ЦПМСС

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель:

- информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

4.Оценочный этап

Цель:

- Определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, социального педагога, психолога(при необходимости), субъектов профилактики.

План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Даты проведения	Название мероприятия	Ответственные
ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащимися школы ➤ Заседание Совета по профилактике ➤ Собеседование с учащимися, состоящими на ВШК, и их родителями ➤ Обследование социальных условий воспитания учащихся группы риска 	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
сентябрь	<p>1.Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев).</p> <p>2.Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; ➤ опекаемые дети; ➤ дети-инвалиды; ➤ семьи, имеющие статус беженцев; <p>3.Работа с базой «Неблагополучные семьи и дети».</p> <p>4.Сбор сведения о подростках, прекративших обучение в ОУ.</p>	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Октябрь	<p>Единый профилактический день</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание Совета по профилактике 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года). 3. Планирование занятости школьников в период осенних каникул (классные часы) 4. Беседа соц. педагога на тему: «Законы школьной жизни» (4-5 класс). 5. Проведение в 6 классах: Урок мужества, Урок толерантности: глухие... 6. «Беду отведи до удара» лекция, 10 класс. 	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Библиотека школы
Ноябрь	<p>1. Месячник по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рейды в семьи; • классные часы • индивидуальная работа с детьми и их 	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

	<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом <p>2. Лекции: ко Дню народного единства «Набат над Москвой» для 9-11 классов; Ко Дню Матери «Живой любви глубокие черты» для 7-10 классов; К Международному дню толерантности «Жизнь с непохожими людьми - диалог о толерантности» для 7-11 классов.</p> <p>3. Заседание Совета по профилактике</p> <p>4. Беседа соц. педагога на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий. Культура поведения на переменах» (6 класс).</p> <p>5. Участие в городской профилактической программе «Соревнование классов, свободных от курения» (ноябрь-апрель)</p> <p>6. Диалог о полезных и вредных привычках .9 класс (профилактика ПАВ)</p>	
Декабрь	<p>1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей).</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений учащихся в период зимних каникул.</p> <p>4. Беседа соц. педагога на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний» (7 класс).</p> <p>5. Заседание Совета по профилактике</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>
Январь	<p>1. Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).</p> <p>2. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы на начало нового года.</p> <p>3. Итоги контроля за посещаемостью школьников.</p> <p>4. Беседа соц. педагога на тему: «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 класс).</p> <p>6. Заседание совета по профилактике по текущим вопросам и успеваемости</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>
Февраль	<p>1. Профилактическая работа по итогам зимних каникул (ПДД и здоровьесберегающие мероприятия)</p> <p>2. Беседа соц. педагога на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9 класс).</p> <p>3. Заседание Совета по профилактике</p> <p>4. Планирование мероприятий ко Дню защиты Отечества.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>
Март	<p>1. Единый профилактический день.</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>

	4. Беседа соц. педагога на тему: «Молодежные субкультуры и их виды» (10-11 кл). 5. Заседание Совета по профилактике	
Апрель	1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками. 2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы). 3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости. 4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 5. Классные часы, посвященные условиям успешного окончания учебного года (5-11 классы)	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Май	1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Мониторинг летнего отдыха школьников. 4. Формирование летнего лагеря труда и отдыха. Привлечение в летний лагерь учащихся «группы риска». 5. Заседание Совета по профилактике «Итоги работы Совета по профилактике по окончании учебного года».	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

Определение результативности:

- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска»;
- повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

Специалисты, привлекаемые к реализации программы:

В ОУ:

- социальный педагог;
- заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- педагоги-предметники.

В районе:

- субъекты профилактики: ОПДН, Опекa и попечительство.

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- наличие помещений для проведения досуговой деятельности;

- согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
- Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

Список литературы:

1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2003.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.
5. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
7. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
8. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
9. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
10. Осипова О.С. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
11. Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера».- 1999.
12. Гишинский. Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология«АСТ/Астрель» 2008 .
14. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
15. Забрянский Г.И. Вопросы ювенальной юстиции -> 2006 -> №4 (9) 2006 - Критика и анализ. Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
16. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
17. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
18. Макаренко А. С. Книга для родителей. — Pubmix.com, 2012.
19. Бандура А.. "Современная зарубежная социальная психология", М., 1984
20. Бочарова В.Г. Личность, семья и община становятся центром системы социальных служб// Социальная работа, 1992.-№1.
21. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб, 2012.//
22. О.С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008