

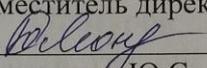
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

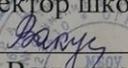
Министерство образования и науки Смоленской области

Управление образования и молодежной политика Администрации
города Смоленска

МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Леоненкова Ю.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Вакунова С.В.
Приказ № 299
от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный библиотекарь»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации-1 год

Автор-составитель:
Тараканова Светлана Николаевна,
библиотекарь

Смоленск

2024

Пояснительная записка

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся.

Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

Обучение школьников основам библиотечно- информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника».

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в

формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Юный библиотекарь» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

Задачи программы:

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;
- формировать правила обращения с книгой.
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.
- формировать у обучающихся культуру поведения в общественных местах.

Общая характеристика кружка

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно,

дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

Описание места кружка в учебном плане

Кружок рассчитан на возраст детей: 5-8 класс

Срок реализации: 2024 -2025 учебный год

Количество часов: по программе: 34 часа

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, на обучение в течение одного учебного года. Общий объём – 34 часа. Средний возраст обучающихся 11-13 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Юный библиотекарь».

Личностные результаты:

1)-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9)-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1)-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5)-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6)-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

8)-смысловое чтение;

9)-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10)-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11)-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12)- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту.
2. Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
3. Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.
4. При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

Содержание программы кружка.

Школьная библиотека; структура, функциональность(9часов)

Раздел I. Информационное общество и информационная культура.
Книга(3часа).

Тема 1.Вводное задание.

Знакомство с программой всего кружка. Цели и задачи кружка «Юный библиотекарь». Практическая направленность кружка. Структура и особенности работы кружка. Основные формы и условия успешных занятий в кружке. Многозначность понятия «информация» Информационные ресурсы общества. Информированность. Ценность информации. Календарь знаменательных дат на 2022-2023 учебный год. Роль информационной культуры в обеспечении эффективной учебно- познавательной деятельности школьников. Знакомство с фондом школьной библиотеки. Назначение и разновидности полочных разделителей. Знакомство с документацией школьной библиотеки: читательские формуляры,дневник библиотеки. Рекомендуемая литература.

Тема 2. Книга в жизни человека. История развития книги.

Книги школьной библиотеки, рассказывающие об истории развития книги, о её изготовлении. Определение исходных понятий «документ», «издание». Классификация документов по различным основаниям деления: форме представления информации (текстовые,аудиовизуальные, машиночитаемые); широте распространения информации(опубликованные,неопубликованные).

Тема 3. Книга в жизни человека. Структура книги.

Знакомство с элементами книги на примерах книг школьной библиотеки.

Основные виды изданий: периодические,непериодические. Краткая характеристика основных типов литературы: учебной,справочной, научно-популярной, официально-документальной (нормативной), художественной, изданий для досуга, информационной.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения(3 часа).

Тема 4. Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог.

Систематический каталог.

Место библиотек, архивов и органов информации в общегосударственной системе научно-технической информации. Информационные задачи, решаемые различными типами и видами библиотек.

Ведущие библиотеки России, их роль в духовном развитии общества.

Современный информационный и библиотечный сервис.

Информационные продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и органами информации.

Понятие о справочно-библиографическом аппарате, системе каталогов и карточек библиотеки. Определение понятий «алфавитный каталог», «систематический каталог», «авторский знак», «индекс ББК».

Работа с каталогами: нахождение книг по алфавитному и систематическому каталогам.

Адресный запрос как проявление информационной потребности в определенном (конкретном) документе. Библиографическое описание как «паспорт» документа. Основные поисковые элементы,, используемые при адресном поиске: фамилия конкретного автора. Название книги. Основные правила составления библиографического описания документа.

Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска: его задач и функции. Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге.

Принцип организации систематического каталога. Структура систематического каталога. Систематический каталог и систематическая карточка статей как источник тематического разыскания в библиотеке. Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге. Работа с каталогами: нахождение книг по алфавитному и систематическому каталогом.

Тема 5. Выбор книги в библиотеке. Электронный каталог. Определение понятия «электронный каталог». Назначение электронного каталога, его функции. Знакомство с электронным каталогом. Имеющимся в школьной библиотеке. Базы данных «Книги», «Учебники».

Поиск документов по словарям (по автору, по назначению...)
Тема 6. Электронный каталог в работе школьного библиотекаря. Составление учетной записи - описания документа (книги) для электронного каталога. Вывод карточки на печать, расстановка учетных карточек в алфавитный и систематический каталоги.

Раздел III. Профессия школьного библиотекаря (3 часа).

Тема 7. Рабочее место школьного библиотекаря.

Понятие «рабочее место библиотекаря», знакомство с рабочим местом школьного библиотекаря.

Понятие «статистика». Статистика библиотекаря: учет читателей, учет выданных книг и журналов, АД. Листок учета. Читательский формуляр, тетради учета, временной выдачи книг и журналов, АД. Тетрадь временной передачи учебников в другие школы.

Документация школьной библиотеки: Положение, Правило.
Размещение библиотечных документов на сайте школы.
Определение понятие «фонд библиотеки». Знакомство с фондом
школьной библиотеки. Назначение и разновидности полочных
разделителей.

Тема 8. Библиотекарь. Кто он?

Профессия библиотекарь, школьного библиотекаря. Стихи о
библиотекарях, профессиональные праздники. Где можно получить
профессию библиотекаря. Ознакомление с с работой школьного
библиотекаря на абонементе.

Тема 9. Работа с читателями.

Тренинг. Социальная практика работы в школьной библиотеке :
обслуживание читателей на абонементе.

Основные типы информационно-поисковых задач и аналито- систетическая переработка источников информации (8 часов).

Раздел IV. Основные типы информационно-поисковых задач и
алгоритмы их решения(5 часов).

Темы 10-11. Методы самостоятельной работы с литературой. Виды
переработки и сокращения текста. Отзыв о книге.

Определение понятий «анализ», «синтез», «аналитико-
синтетическая переработка информации». Назначение и функции
аналитико-систематической переработки информации. Основные виды
аналитико-систематической переработки информации :

библиографическое описание,
аннотирование, реферирование, составление обзоров. Сходство и
отличие аннотаций и рефератов как вторичных документов. Обзор
литературы как наиболее сложный вид аналитико-систетической
переработки текстов. Написание отзыва о прочитанной книге.

Тема 12. Библиографические указатели.

Определение понятий «библиографических указателей», «список
используемой литературы», «библиографическая ссылка».

Составление библиографических указателей по предложенной теме.

Тематические запросы как выражение информационной
потребности школьников при написании рефератов, докладов,
сочинений и т. п., подготовке к олимпиадам, смотрам
, конкурсов.

Прикнижные и пристатейные списки литературы, библиографические ссылки как источник выполнения тематических вопросов.

Тема 13. Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии.

Работа со справочной литературой в школьной библиотеки.

Структура библиотеки как информационно-поисковой системы.

Назначение абонеента.

Понятие о структуре и конструктивных особенностях учебных и справочных изданий: определение, назначение, функции. Структура справочного аппарата. Отличительные элементы документа, расположенные на титульном листе, их основные функции: информационная, поисковая, идентификационная. Средства дополнения и сопровождения основного текста в первичном документе: предисловие, введение, послесловие, библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п.

Поисковые средства первичных документов: оглавление, рубрикация, указатели. Виды вспомогательных указателей: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные, иллюстраций.

Тема 14. Периодические издания.

Понятия «печатные периодические издания», «журнал», «газета», «электронные периодические издания», периодические издания в Интернет.

Раздел V. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности учащихся.

Тема 15. Книжные выставки.

Понятие «книжная выставка». Какие бывают книжные выставки.

Определение понятий «обзор», «обзорная информация». Особенности составления обзора как метода аналитико-синтетической переработки информации. Виды обзоров.

Подготовка и оформление тематических книжных выставок.

Тема 16. Обзор книжной выставки.

Подготовка и проведение книжной выставки. Выбор темы: определение целевого и читательского назначения; выявление и отбор документов; подбор вспомогательных материалов; разработка структуры книжной выставки; оформление книжной выставки; реклама книжной выставки; анализ эффективности книжной выставки.

Тема 17. Буктрейлеры как современная форма пропаганды чтения. Понятие «буктрейлер». Примеры буктрейлеров. Создание буктрейлера.

Научно-познавательная деятельность обучающихся и способы её оформления (10 часов).

Раздел VI. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной работы обучающихся в ходе научно-познавательной деятельности (10 часов).

Темы 18, 19. ИКТ в библиотеке.

Сайт библиотеки. Подготовка и размещение информации на сайте школьной библиотеки.

Темы 20, 21. Литературные игры.

Понятие «литературная игра». Разновидности литературных игр для читателей библиотеки. Составление викторин, кроссвордов, ребусов для читателей начальной школы. Использование сервисов Интернет для создания и размещения информации в развивающихся, познавательных целях.

Тема 22. Составление сценария праздника, мероприятия.

Понятия «сценарий праздника», «сценарий мероприятий». Структура сценария. Составление сценария праздника, мероприятия на любую тему по выбору.

Тема 23, 24. Массовые мероприятия.

Понятие «массовое мероприятие». Этапы подготовки массового мероприятия. Участие в составлении презентации для проведения массового мероприятия. Участие в проведении массового мероприятия, праздника для читателей начальной школы с использованием презентации, литературных игр.

Раздел VII. Технологии подготовки подготовки информационных продуктов (3 часа).

Тема 25. Работа с библиотечным фондом.

Знакомство с документацией школьной библиотеки: инвентарные книги, акты на списание. Работа с электронным каталогом.

Составление Акта на списание документов длительного хранения (книг).

Темы 26, 27. Тематические стенды.

Подбор информации. Оформление стенда к юбилею писателя или книг, стенда ко Дню Учителя, Дню Космонавтики, Дню Победы (или любым другим праздником).

Структура книги. Рукотворная книга (7 часов)

Раздел VIII. Технологии подготовки информационных продуктов.

Темы 28,29,30. Рукотворная книга.

Изготовление книги с соблюдением её структуры. (Например, «Стихи и поздравления к праздникам», «Мои любимые книги», «Что я прочитал за год», «Книга рецептов» и т.п.).

Темы 31. Рукотворная книга.

Презентация рукотворной книги. Конкурс творческих работ.

Тема 32,33. Чему я научился на занятиях кружка.

Тема 34. Итоговое занятие. Творческий отчет о проделанной работе.

Организационные принципы.

Программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную, но под контролем библиотекаря, работу.

Итоговые занятия по темам предполагают смотр творческих работ и знакомство с ними посетителей (читателей).

Организация творческой деятельности

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- ❖ Сообщения новых знаний.
- ❖ Комбинированные.
- ❖ Обобщающего повторения.
- ❖ Самостоятельные работы.
- ❖ Коррекционные и контрольные знания, умения, навыки.

Виды занятий:

- ❖ Деловая игра.
- ❖ Учебное занятие.
- ❖ Практическая работа.
- ❖ Выставка.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения кружка

Список литературы, используемой при работе.

- 1) Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2014.
- 2) Журнал «Школьная библиотека» за 2016-2018

Планируемые результаты.

По окончании занятий кружка должны быть сформированы **понятия о:**

- работе библиотеки;
- должностных обязанностях библиотекаря;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
- работе с людьми;
- структуре книги;

умения:

- составлять каталог;

- составлять библиографию;
- готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
- определять примерное содержание книги при её беглом просмотре;
- работать со справочной литературой;
- общаться с людьми.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2016
2. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2014.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2014.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2018.
6. Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 2010
7. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября.
8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2018.

Календарно- тематическое планирования кружка «Юный библиотекарь»

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	План план/фак	
Школьная библиотека: структура, функциональность(9 часов)				
Раздел I. Информационное общество и информационная культура. Информационные ресурсы общества. Книга (3часа).				
1	Вводное занятие. Экскурсия по библиотеке.	Беседа, экскурсия.		
2	Книга в жизни человека. История развития книги.	Беседа с использованием презентации, игра.		
3	Книга в жизни человека. Структура книги.	Беседа с использованием презентации, игра.		
Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (3часа)				

4	Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог. Систематический каталог.	Беседа, практика.		
5	Выбор книги в библиотеке. Электронный каталог.	Беседа, практика.		
6	Электронный каталог в работе школьного библиотекаря.	Практическое занятие.		
Раздел III. Профессия школьного библиотекаря.				
7	Рабочее место школьного библиотекаря.	Беседа, деловая игра.		
8	Библиотекарь. Кто он?	Презентация.		
9	Работа с читателями.	Практика работы библиотекарем на абонементе .		
Основные типы информационно-поисковых задач и аналитико-синтетическая переработка источников информации (8 часов)				
Раздел IV. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (5 часов)				
10	Методы самостоятельной работы с книгой(текстом). Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге.	Практическое занятие.		
11	Методы самостоятельной работы с книгой(текстом). Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге	Практическое занятие		
12	Библиографические указатели.	Деловая игра.		
13	Справочная литература: словари, справочники.. энциклопедии.	Деловая игра		
14	Периодические издания (газеты, журналы).	Практическое занятие.		
Раздел V. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности учащихся (3 часа)				
15	Книжная выставка.	Практическое занятие.		

16	Обзор книжной выставки.	Практическое занятие в форме деловой игры. Выставка.		
17	Буктрейлеры как современная форма пропаганды чтения.	Практическое занятие.		
Научно-познавательная деятельность обучающихся и способы её оформления (10 часов)				
Раздел VI. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной работы обучающихся в ходе научно-познавательной деятельности (7 часов)				
18	ИКТ в библиотеке.	Практическое занятие.		
19	ИКТ в библиотеке.	Практическое занятие.		
20	Литературные игры. Использование сервисов Интернет для создания и размещения информации в развивающихся, познавательных целях.	Практическое занятие.		
21	Литературные игры. Использование сервисов Интернет для создания и размещения информации в развивающихся, познавательных целях.	Практическое занятие.		
22	Сценарии праздников.	Практическое занятие.		
23	Массовое мероприятия	Практическое занятие		
24	Массовое мероприятия	Практическое занятие		
Раздел VII. Технологии подготовки информационных продуктов (3 часа)				
25	Работа с библиотечным фондом.	Практическое занятие		
26	Тематические стенды.	Практическое занятие		
27	Тематические стенды	Практическое занятие		
Структура книги. Рукотворная книга				

**Раздел VIII. Технология подготовки информационных продуктов
(7 часов)**

28	Рукотворная книга.	Практическое занятие		
29	Рукотворная книга.	Практическое занятие		
30	Рукотворная книга.	Практическое занятие		
31	Рукотворная книга.	Конкурс творческих работ.		
32	Чему я научился на занятиях кружка.	Практическое занятие		
33	Чему я научился на занятиях кружка	Практическое занятие		
34	Итоговое занятие	Смотр-конкурс.		