

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

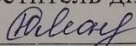
Министерство образования и науки Смоленской области

Управление образования и молодежной политика Администрации

города Смоленска

МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Леоненкова Ю.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Вакунова С.В.
Приказ № 299
от 30 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа социального успеха»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации-1 год

Автор-составитель:
Астапов Ярослав Викторович,
педагог-психолог

Смоленск

2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Формы проведения учебных занятий.	6
Ожидаемый результат.	6
Формы подведения итогов:.....	7
Образовательный модуль «Эффективное лидерство» (развитие навыков конструктивного лидерства).....	7
Учебно- тематический план.	7
Алгоритм взаимодействия.	8
Я и другие люди.	8
Слагаемые успеха.....	8
Социальное проектирование.	8
Ожидаемый результат:.....	8
Календарный учебный график.	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
Основные методы и приемы.....	9
Психолого- педагогическое сопровождение программы.....	11
Материально-техническое обеспечение программы.....	11
ЛИТЕРАТУРА.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Обновление системы образования в России поставило перед учреждениями дополнительного образования определённые задачи по развитию детей и подростков. Возникла необходимость в создании оптимальных условий для творческой самореализации социального становления личности ребенка и его профессионального самоопределения. Нынешнее молодое поколение очень многолико, что обусловлено открывшимися возможностями приложения своих сил. Каждый человек не только индивидуален, но и по набору личностных качеств уникален. Реализация своего жизненного потенциала является для многих сверхзадачей, но не многие знают ответ на вопрос «Как?», «Какие механизмы задействовать, чтобы проявить свою уникальность и неповторимость, как развить навыки лидера и руководителя?», «Как добиваться поставленных целей?», «Как создать команду единомышленников, вдохновлять и мотивировать их на достижение целей?» и «Как вообще стать успешным человеком?» Успешность характеризуется достижением конкретных результатов. Успешный человек - человек, который знает свои конечные цели, умеет грамотно донести свои идеи до других людей. Также обладает определенными коммуникативными навыками для мотивации и влияния на окружающих. Уверенность в собственной значимости и значимости результата – основной фундамент поведения. Ведь это критерий измерения его успешности. Таким образом, успешный человек – это человек результата, лидер. Одно из основных качеств успешного лидера – это быть на шаг впереди всех. Быть в курсе новых веяний моды, новостей, обладать знаниями не доступными для других. То есть иметь большую осведомлённость, обладать большей информацией. Обладание информацией – ресурс, имея который человек получает преимущество перед другими. Лидер знает, где и как получить такой ресурс. Недостаток подобной информации многие подростки компенсируют за счёт собственных домыслов и фантазий. Они делятся друг с другом приукрашенными примерами из собственной жизни, или вообще несуществующих событий, которые легко принимаются в их среде.

Среди подростков и молодежи важно иметь статус «включенности» в разные социальные группы. Не случайно молодым людям так важно совместное времяпровождение, ощущение сопричастности, поддержка окружающих. Они формируют свой мир, в котором им легче проявить себя и удовлетворить ряд базовых потребностей, таких как самоактуализация, внимание, уникальность. Сейчас в среде Интернет очень популярно создание живых журналов и различных сообществ по интересам, форумов, чатов. Наглядный пример: формирование определенного сленга для конкретных

групп. В таких группах также появляются лидеры, при этом они могут меняться в зависимости от темы обсуждения. В тоже время, многие молодые люди, имея высокий коэффициент интеллекта, совершенно беспомощны в межличностном общении, разрешении конфликтных ситуаций, выработке и принятии решений. Период детства и юности – время становления личности, а неповторимости яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п. Эти задачи можно решить путем обеспечения образовательными программами дополнительного образования по развитию коммуникативных навыков детей и подростков, так как пока нет возможности вставить такие занятия в учебный план школы, который и так весьма перегружен. Даже беглый обзор образовательных модулей программы

«Школа социального успеха» дает возможность понять, что такое обучение требует достаточно большого времени.

Тем не менее, интерес педагогов-практиков к данной тематике достаточно велик. Потребность педагога в освоении современных воспитательных технологий связана прежде всего с тем, что в условиях невероятно быстро меняющейся социальной действительности меняется и сам ученик, его возможности, потребности, интересы, склонности. Следовательно, должен меняться и стиль взаимодействия «учитель - ученик», способы, формы и цели воспитательных воздействий.

Существенный интерес это направление работы вызывает у родительской общественности. Современные родители прекрасно понимают, что даже самое высококачественное научно - предметное образование не может быть в наше время достаточным без хорошо развитых у ребенка коммуникативных навыков, навыков работы с информацией, навыков принятия решений, решения проблем и других.

Таким образом, необходимость создания специальной программы «Школа социального успеха» очевидна и педагогам, и родителям. Помимо этого, существуют и другие причины, по которым обучение в «Школе социального успеха» необходимо.

Во-первых, это причины, связанные с серьёзно усугубившейся социальной ситуацией: снижением жизненного уровня подавляющего большинства семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение в «Школе социального успеха» может помочь им справиться с подобными проблемами. Во - вторых, такое обучение должно проводиться как можно раньше, ещё до того, как подростком приняты установки асоциального поведения. Обучение в «Школе социального успеха» способствует овладению и

развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, более положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия.

В-третьих, обучение по программе «Школа социального успеха» является серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуются умение общаться и эмпатия (для будущих медиков и адвокатов), умение решать проблемы, творческое мышление, умение справляться с эмоциями (для менеджеров, политиков, журналистов, управленцев), умение работать с информацией (для каждого человека в современном мире). Комплекс коммуникативных навыков является базисным для всех профессий, связанных с взаимодействием «человек – человек».

Дополнительная образовательная программа «Школа социального успеха» адресована руководителям творческих объединений социально-педагогической направленности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

По целям деятельности является **социально адаптирующей**. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – **комплексный**.

В ходе реализации программы модули могут меняться местами, если это необходимо, что зависит от динамики группы и актуальных потребностей участников группы.

Программа «Школа социального успеха» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей **среднего школьного возраста**.

Сроки реализации программы - один год обучения.

Цель: развитие у подростков социально-значимого комплекса коммуникативных навыков.

Задачи:

Образовательные

способствовать формированию: нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания; интереса к другому человеку как к личности, развитие интереса к себе; стремления разобраться в своих способностях, поступках;

Развивающие

способствовать развитию: навыков самоанализа; чувства взрослости, адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии, самопрезентации;

Воспитательные

создать условия для: активного взаимодействия подростков с широким

социальным окружением; выявления и развития одаренных детей. Моделирование образовательной среды, дающей подросткам возможность систематической и последовательной тренировки комплекса коммуникативных навыков. Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения

Формы проведения учебных занятий.

Игровые тренинги, психогимнастические упражнения, ролевые и деловые игры, игровые профориентационные упражнения, дискуссии, мастер-классы, самостоятельная работа обучающихся, практическая работа обучающихся, сочетание различных форм учебных занятий, открытые дела, встречи со специалистами и интересными людьми, тестирование, «игра в тесты» (активизирующие опросники).

Ожидаемый результат.

К концу обучения по программе подросток должен:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Нормы и правила работы в команде; • Понятие «тренинг» как метод работы в команде; • Элементы модели лидерских качеств: «лидерская Я–концепция», «знание и чувство себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»; • Модели лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях; • Информацию о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять приемы активного и делового стиля общения; • Управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; • Владеть навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов; • Владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды; • Владеть навыками общения и ведения переговоров в ситуациях различного психологического контакта между партнерами; • Принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения; • Находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения; • Владеть навыками анализа проблем и выявления альтернативных путей решения.

Формы подведения итогов:

Экспресс-тесты; активизирующие методики и опросники личностного и профессионального самоопределения; деловые игры, защита проектов
Образовательный модуль «Эффективное лидерство» (развитие навыков конструктивного лидерства)

Формат: игровой тренинг, сюжетно- ролевая игра, деловая игра.

Цель: развитие различных сфер личности подростка (эмоционально-волевой, интеллектуальной), приобретение навыков работы в команде, освоение способов конструктивного общения, организации своего времени и ресурсов.

Задачи:

- Развитие уверенности в себе, своих силах;
- Формирование интереса к учебной деятельности;
- Развитие навыков конструктивного общения;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие навыка анализировать происходящие события;
- Формирование умения ставить цели и достигать их.

Учебно- тематический план.

№ п\п	Темы	Кол-во занят	Количество часов		
			Всего	Теорет.	Практич.
1	Введение в программу.	2	2	1	1
2	Алгоритм взаимодействия.	6	6	2	4
3	Я и другие люди.	6	6	2	5
4	Слагаемые успеха.	6	6	1	5
5	Социальное проектирование.	6	6	1	5
6	Моя команда	8	8	2	6
	ИТОГО:	34	34	9	26

Содержание:**Введение в программу.**

Теоретические знания: Нормы и правила групповой работы, знакомство с игровым тренингом как методом работы. Первичное освоение приемов активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Практическая деятельность: беседа, упражнения на знакомство, тестирование.

Алгоритм взаимодействия.

Теоретические знания: Знакомство с понятиями «взаимодействие», «команда». Анализ невербальных проявлений в поведении другого человека. Прием и передача невербальной информации без искажений и понимание её содержания. Техника «Я-высказывания». Умение вести людей за собой и «Идти в ногу».

Практическая деятельность: практическая работа в группах, работа с рабочей тетрадью «Дневник самовоспитания».

Я и другие люди.

Теоретические знания: Работа с понятиями «общение», «гармония в общении». Знакомство с технологией самовоспитания. Алгоритм программы самовоспитания (примерный перечень вопросов к составлению программы самовоспитания). Основы общения.

Практическая деятельность: составление программы самовоспитания, практическая работа в группах, ролевая игра «Неведомые миры», работа с рабочей тетрадью «Дневник самовоспитания».

Слагаемые успеха.

Теоретические знания: Работа с понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность». Мои потребности. Целеполагание или индивидуальное проектирование. Личностный рост. Самооценка. «Слагаемые успеха».

Практическая деятельность: проектирование индивидуальных «маршрутов успеха», моделирование поведения представителей четырех темпераментов в различных (заданных) жизненных ситуациях, практическая работа в группах, игровые профориентационные упражнения; работа с рабочей тетрадью «Дневник самовоспитания».

Социальное проектирование.

Теоретические знания: Знакомство с понятиями «социальное проектирование», «социальная проба», «социальная практика», «социальный проект». Стрелка планирования. Социологическое исследование. Наглядная агитация. Алгоритм изготовления социальной рекламы.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, разработка авторских проектов по «стрелке планирования», проведение социологического исследования, изготовление социальной рекламы проекта.

Моя команда.

Теоретические знания: Взаимодействие при конфликте интересов. Работа в команде, место в групповой работе. Определение ситуации доверия и недоверия между людьми.

Практическая деятельность: выполнение блока упражнений на командообразование, доверие; деловая игра «Творческие успехи»; парад достижений индивидуальностей: защита проектов.

Ожидаемый результат:

- Подросток получает позитивный опыт работы в команде;
- Учится сотрудничать на основе выработки норм и правил

взаимодействия;

- Учится лучше понимать себя и других, использовать в общении свои сильные стороны;
- Развивает умение анализировать ситуации и осознавать личную ответственность за результат;
- Расширяет репертуар своего стиля лидерства, обретает новые ресурсы.

Календарный учебный график.

№	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Введение в программу	Лекция	2	Входной контроль
2	Алгоритм взаимодействия	Лекция, практическое занятие	6	Текущий контроль
3	Я и другие люди	Семинар, практическое занятие, ролевая игра	6	Текущий контроль
4	Слагаемые успеха	Лекция, практическое занятие	6	Текущий контроль
5	Социальное проектирование	Лекция, практическое занятие	6	Текущий контроль
6	Моя команда	Тренинг, ролевая игра	8	Текущий контроль

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

Основные методы и приемы

В программе задействованы следующие методы групповой работы и тренинговые процедуры:

1. *Диагностические процедуры.* Используются как средство получения

участниками группы новой информации о себе, формирования более глубокого самопонимания и самораскрытия, а также обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и программы в целом.

2. *Информирование* (запланированное и ситуативно-обусловленное). Осуществляется педагогом для развития компетентности участников группы в вопросах лидерства, руководства и управления, межличностного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, а также с целью формирования содержательного контекста в группе, подготовки участников к выполнению упражнений и процедур.

3. *Психогимнастические упражнения*. Включаются в программу как в содержательных целях (развитие профессионально- значимых и лидерских качеств, отработка лидерского поведения в моделируемых тренинговых ситуациях и т.п.), так и в целях создания оптимальной рабочей атмосферы (формирования внутригруппового тренингового пространства, поддержания работоспособности участников, завершения занятия и т.п.).

4. *Групповая дискуссия*. Используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Групповая дискуссия позволяет сопоставить противоположные мнения, увидеть проблему с разных сторон, уменьшить сопротивление в отношении новой информации, отличной от ожидаемой.

5. *Метод разыгрывания ролей*. Позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях.

6. *Ситуации-пробы, игровые микроситуации* в которых моделируются различные элементы общения, связанные обычно с конфликтностью. *Метод анализа ситуаций*. Используется в целях объективизации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.

7. *Сюжетно-ролевая игра*. Предназначена для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутригруппового взаимодействия.

8. *Активизирующие опросники* личностного и профессионального самоопределения. Главной целью активизирующих опросников является не столько получение информации об участнике группы, сколько стимулирование его размышлений о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения и направлены на формирование готовности ребенка к размышлениям о себе и своей жизни, что предполагает духовный поиск, переживания и определенные внутренние противоречия (сопоставление внутренних, субъективных позиций и ориентаций). Активизирующие опросники — это своеобразная «игра в тесты». Важным условием их проведения является понимание подростками и психологом- консультантом того, что это не настоящая психодиагностика, а именно игра.

9. *Индивидуальная и групповая рефлексия.* Проводится в конце занятия и направлена на осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

10. *Ведение дневниковых записей, рабочих тетрадей.* Используется для сохранения информации, полученной в ходе занятия (во время процедур информирования, выполнения саморефлексивных и иных упражнений), а также фиксации результатов наблюдений в рамках «домашних» заданий.

Психолого- педагогическое сопровождение программы

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Осуществление психолого-педагогического контроля с целью оценки и самооценки совершенствования личностных качеств участников группы, процесса и результатов образовательной деятельности, социальной роли в предлагаемых обстоятельствах; открытого подведения итогов этапов программы;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации дополнительной образовательной программы «Лидер» необходимо: помещение для занятий, рассчитанное на 15- 20 посадочных мест (общая площадь – 20 кв.м.), мебель- легко перемещающиеся в помещении столы и стулья, мягкое половое покрытие, оборудование (цифровой фотоаппарат, проектор, компьютер, флип -чарт,). Возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс), интернету

ЛИТЕРАТУРА

1	В.А Родионова, Е.А.Лангуева Развитие навыков делового общения. (Тренинговые занятия для учащихся старших классов) Академия развития. 2003.
2	А.Г. Макеева Помогая другим, помогаю себе. (Пособие для работы с учащимися) М., Просвещение.2003
3	Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова Социальное проектирование подростка. М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
4	Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие. (Методическое пособие для педагога)М., 2003
5	Е.И. Чепурных, С.М. Шурухт, Н.П. Майорова. Обучение жизненно важным навыкам. Образование – культура. Санкт-Петербург, 2002
6	К.Фоппель Как научить детей сотрудничать. М., Генезис,2001
7	И.И Фришман . Игры без проигравших. Москва, 2003
8	«Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств» Под ред. Д.п.н. С.В.Тетерского. - М.:АРКТИ, 2007.-96 с. <i>(Дополнительное образование)</i>
9	С.В. Тетерский , О.В. Решетников О.В. «Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности)» –Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146 с.
10	С.В. Тетерский , Ю. В. Ромашина, В.Л. Симонович «Я в команде» (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации.– Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 32 с.
11	А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И.И. Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений .Часть I. Учебно-методическое пособие. М.,Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей. 2007. – 72 с.
12	А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, Е.К.Степанова, И.И.Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 104 с.
13	Т.Н.Гущина Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Практическое пособие- 2-е изд., испр. и доп. –М.: АРКТИ, 2008.-120 с.
14	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие для ВУЗов Психотерапия, 2009г.
15	Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М., 2008. — 320 с.