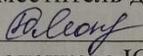
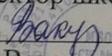


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политика Администрации
города Смоленска

МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Леоненкова Ю.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Вакунова С.В.
Приказ № 299
от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Правовые основы»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации-1 год

Автор-составитель:
Леоненкова Юлия Сергеевна,
социальный педагог

Смоленск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Правовые основы» для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 года «Концепция развития дополнительного образования детей»

Дополнительная образовательная программа кружка «Правовые основы» для 5-9 классов модифицирована и предназначена для организации познавательной деятельности школьников, *срок реализации – 1 год*. На изучение программы отводится 34 часа.

Актуальность программы обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Цель программы: формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи программы:

- 1). сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- 2) сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- 3) сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

В процессе занятий формируются основные и индивидуально- психологические особенности ребёнка. Создаются предпосылки формирования социально- нравственных качеств личности.

Особенности психофизического развития начинается в том, что ребёнок готов включиться в социальный процесс. Приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

Основная роль в этот период принадлежит сюжетно- ролевым играм, так как в них идёт процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь ребёнок получает представление о правах и обязанностях, учиться согласовывать свои интересы, сдерживать желания.

Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Она позволяет выявить уровень развития личностных качеств ребёнка, определить статус в детском коллективе.

Гражданско-правовое образование в среднем школьном возрасте имеет, прежде всего, нравственно- этическую основу. Поэтому на первый план выходят следующие понятия: «Родина», «малая родина», «гражданин», «правила поведения», «добро и зло», «права и обязанности» и т.д.

У школьников необходимо сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции РФ, о правах человека и ребёнка, познакомить с основными документами: «Всеобщей декларации

прав человека», «Конвенции ООН о правах ребёнка». Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

Возраст от 11 до 14 лет характеризуется тем, что в этот период у ребёнка обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идёт освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний. **Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися:**

- Словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);
- Метод социальных проектов;
- Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);
- Игры (дидактические, ролевые с фрагментами кукольного спектакля, развивающие, познавательные);
- Проблемно- поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
- Метод контроля (тесты, викторины и т.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

Основные формы проведения занятий:

- Практические занятия;
- Наблюдение;
- Беседа;
- Экскурсия;
- Общение с представителями различных профессий;
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сюжетно- ролевые игры;
- Дискуссии;
- Подготовка сообщений по проблеме;
- Викторины;
- Тесты;

- Творческие работы (рисование);
- Массовые мероприятия.

Формы контроля:

- Диагностическая игра;
- Контрольное занятие;
- Проверочная работа;
- Психологический тест.

Планируемые результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

Учебный план.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов
1.	Глава 1. Общество и право. Введение в курс правоведения Что такое право? Как и почему зарождалось право? Из истории российского права Роль права в жизни человека и общества. (презентация)	7
2	Защита прав человека (ребёнка). Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка. Азбука права. Права ребёнка. Игра «Герои книг имеют право» Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека. Права и обязанности ребёнка в семье	11
3	Правовая ответственность. Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе Полиция: структура, права и обязанности. Проступок. Правонарушение. Преступление Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	7
4	Гражданин и гражданская позиция Я - гражданин страны. Патриот Почему я должен следовать закону? Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	6

5	Правовая культура человека. Содержание правовой культуры Знаешь ли ты свои права? Правовой практикум «Я – правозащитник» Защита проекта «Подросток и закон»	4
ИТОГО:		34

Содержание

Глава 1. Общество и право. (7 часов)

Тема 1. Введение в курс правоведения. (1 час)

Цель: Знать, зачем изучаем курс «Основы правоведения. Как будем учиться. Что такое проект, правила проектной деятельности. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения.

Формы и методы проведения занятия: лекция.

Тема 2. Что такое право. (1 час).

Цель: объяснить значение понятия «право», сформировать представление учащихся о значении права в жизни человека.

Основные понятия: право, признаки права, нормы права

Формы и методы проведения занятия: лекция, показ презентации

Тема 3. Как и почему зарождалось право. (1 час)

Цель: показать, как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Выяснить, почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть.

Основные понятия: право, закон.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа с элементами обсуждения (выступления по группам, осуществлявшим мини исследование по отдельным темам "Ритуалы", "Мифы", "Обычай", "Религиозные нормы"); сообщения учащихся; приём «путешествия в эпохи»; презентация (рождение правовых норм); лабораторная работа с локальными актами школы (Устав школы) школьники закрепляют свои знания о тех актах, которые регулируют их школьную жизнь.

Тема 4. Из истории российского права. (2 часа)

Цель: сформировать представление учащихся о развитии права в России, выяснить главные источники российского права в XI – XX вв.

Основные понятия: право, Русская Правда, Судебник, Соборное уложение, Свод законов.

Формы и методы проведения занятия: лекция, групповая работа, практика

Тема 5. Роль права в жизни человека и общества. (2 час)

Цель: обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

Основные понятия: право, признаки права, правовой обычай, правовой договор, норма права, санкция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – метод «Займи позицию», ролевая игра «О чём пишут газеты?»; практикум.

Глава 2. Защита прав человека (ребёнка). (6 часов)

Тема 6. Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.

(2 часа)

Цель: познакомить с историей создания основного закона нашей страны, объяснить значение понятия «конституция»; сформировать представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

Основные понятия: государство, закон, Конституция, права, обязанности.

Формы и методы проведения занятия: лекция, презентация, групповая работа, практикум, проекты.

Тема 7. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка. (2 часа).

Цель: познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; выяснить в чем заключается значение Конвенции о правах ребёнка; сформировать представление о правах и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

Основные понятия: международно-правовой акт, декларация, конвенция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа над притчей, работа с документами, экспресс-викторина; практикум.

Глава 8. Азбука права. Права ребёнка (презентация) (1 час)

Цель: Ознакомить учащихся с основными правовыми понятиями и ситуациями, с которыми ежедневно сталкиваются учащиеся, их родители и педагоги. Как понимать происходящее и как себя вести в подобных ситуациях, насколько наши представления соответствуют праву?

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения.

Глава 9. Игра «Герои книг имеют право»(1 час)

Цель: закрепить в процессе игровой деятельности теоретических знаний, полученных учащимися по проблеме права человека и гражданина. Развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия в группах в решении общей проблемы. Формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за свои действия, правовой позиции и культуры.

Формы и методы проведения занятия: игра.

Тема 10. Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека (ребёнка). (3 часа)

Цель: рассмотреть случаи нарушения прав человека (ребёнка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека.

Основные понятия: право человека, геноцид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа с понятиями, ролевые игры «пострадавшие и правозащитники», практикум

Тема 11. Семья. Родители. Дети. Права и обязанности ребёнка в семье. (2 часа)

Цель: познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права; проанализировать права и обязанности ребёнка в семье.

Основные понятия: семейный кодекс РФ, семья, права и обязанности родителей и детей.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения и работы с документами; рассмотрение ситуации в соответствии с нормами семейного права; практикум – «Права и обязанности ребёнка в семье» (Семейный кодекс РФ извлечения),

Глава 3. Правовая ответственность. (7 часов).

Тема 12. Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе. (2 часа)

Цель: определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права; выяснить в чём заключается ответственность по уголовному праву; проанализировать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

Основные понятия: правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, уголовный кодекс РФ.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа; метод «Займи позицию»; практикум.

Тема 13. Полиция: структура, права и обязанности. (2 часа)

Цель: познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности полиции, обсудить проблемы российской полиции.

Основные понятия: правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, метод «мозговой штурм»; практикум, экскурсия.

Тема 15. Шалость. Зло намеренный поступок. Вандализм. (1 час)

Цель: выяснить, что такое шалость, злонамеренный поступок, вандализм. Проанализировать данные понятия и выяснить их отличия. Отметить, чем опасен вандализм.

Основные понятия: шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения, рассмотрение жизненных ситуаций, решение правовых задач.

Тема 14. Проступок. Правонарушение. Преступление. (2 часа)

Цель: сформировать представление учащихся о проступке и правонарушении. Выяснить, что такое преступление, каковы признаки преступления.

Основные понятия: преступление, проступок, правонарушение.

Формы и методы проведения занятия: показ презентации, беседа, решение правовых задач)

Глава 4. Гражданин и гражданская позиция. (6 часов).

Тема 16. Я - гражданин страны. Патриот. (3 часа).

Цель: познакомить учащихся с понятием «гражданин». Выяснить каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Рассмотреть главные обязанности гражданина. Выяснить какого человека можно считать достойным гражданином своей страны. Определить есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».

Основные понятия: гражданин, патриот

Формы и методы проведения: работа по группам, учитель предлагает заранее каждой группе отдельное конституционное право или обязанность и просит подобрать материал из газет, журналов, телевизионных передач об их нарушении или соблюдении. На занятии каждая команда докладывает о проделанной работе, при этом разъясняет суть права или обязанности в трактовке Конституции. Презентация патриоты войны (из истории России: вспомнить крупные сражения, уделить особое внимание детям-подросткам ВОВ и современной России).

Тема 17. Почему должен следовать закону?(1 часа)

Цель: сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратит внимание на обстоятельства, исключают преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

Основные понятия: закон, преступление, наказание.

Формы и методы: лекция с элементами обсуждения; с использованием «мозгового штурма» разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению. Обучаемые обращают внимание на то, какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост.

Тема 18. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Ролевая игра (3 часа)

Цель: познакомить с основными положениями гражданского права, охарактеризовать виды сделок договоров, проанализировать ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договоров, решать юридические задачи.

Основные понятия: гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

Формы и методы проведения занятия: метод анализа ситуации; групповая работа; практикум.

Глава 5. Правовая культура человека.

Тема 19. Содержание правовой культуры (1 час)

Цель: выяснить, как право связано с культурой; что составляет правовую культуру человека; каковы основные части правовой культуры; сформировать представление о том почему мы все должны овладеть правовой культурой.

Основные понятия: право, культура, правовая культура.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения, правовые задания.

Тема 20. Знаешь ли ты право? (1 час).

Закон не проявляется до тех пор, пока не нарушается,

Закон управляет людьми, разум - законом.

Цель: воспитывать законопослушных граждан; расширять правовые знания учащихся; развить умение работать в группе, слушать мнение других людей.

Формы и методы проведения занятия: Интеллектуально-правовая игра

Тема 21. Защита проекта «Подросток и закон» (1 час)

Цель: научить практическим навыкам разработки, исследования и презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

Основные понятия: исследование, проект, анкетирование, тестирование.

Формы и методы проведения занятия: защита проекта, «круглый стол». Курс завершается некоторыми итогами о целесообразном изучении права в школе и важности правовых знаний у граждан РФ.

Тема 22. Правовой практикум «Я – правозащитник» (1 час)

Цель: выявить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса.

Основные понятия: правозащитное движение, общественные организации, гражданское общество.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Итоговое обобщение 1.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
Глава 1. Общество и право.(7 часов)				
1	Введение в курс правоведения	<i>1</i>	1 неделя	
2	Что такое право?	<i>1</i>	2 неделя	
3	Как и почему зарождалось право?	<i>1</i>	3 неделя	
4-5	Из истории российского права	2	4-5 неделя	
6-7	Роль права в жизни человека и общества. (презентация)	2	6-7 неделя	
Глава 2. Защита прав человека (ребёнка). (6 часов)				
8-9	Конституция – это основной закон государства.	2	8-9 неделя	

	Конституция - закон законов.			
10-11	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.	2	10-11 неделя	
12	Азбука права. Права ребёнка.	1	12 неделя	
13	Игра «Герои книг имеют право»	1	13 неделя	
14-16	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека.	3	14-16 неделя	
17-18	Права и обязанности ребёнка в семье	2	17-18 неделя	
Глава 3. Правовая ответственность. (7 часов)				
19-20	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе	2	19-20 неделя	
21-22	Полиция: структура, права и обязанности.	2	21-22 неделя	
23-24	Проступок. Правонарушение. Преступление	2	23-24 неделя	
25	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	1	25 неделя	
Глава 4. Гражданин и гражданская позиция. (6 часов)				
26-28	Я - гражданин страны. Патриот	3	26-28 неделя	
29	Почему я должен следовать закону?	1	29 неделя	
30-31	Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	2	30-31 неделя	
Глава 5. Правовая культура человека. (4 часов)				
32	Содержание правовой культуры	1	32 неделя	
33	Знаешь ли ты свои права?	1	33 неделя	
34	Защита проекта «Подросток и закон» Правовой практикум «Я – правозащитник»	1	34 неделя	
ИТОГО:			34	

Организационно-педагогические условия.

1. Материально-технические средства:
 - кабинет
 - компьютер
 - принтер
 - проектор
 - сканер.
2. Кадровые ресурсы:
 - учитель обществознания (образование – высшее).
3. Информационные ресурсы:
 - интернет
 - возможность использования социальных сетей.
 - сайт <https://vk.com/club24771412>

http://codolc.com/library/Klinika_zhivoe_pravo

<https://pandia.ru/text/78/649/32375.php>

3. Методические:
 - Методическая литература для учителя.
 - Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации);
 - Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео);
 - Архив видео и фотоматериалов;
 - Методические разработки занятий;
 - УМК к программе.

Литература

1. Я.В. Соколова «Граждановедение», М., НВЦ «Гражданин» 1999 основу составления программы (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов –М.: Просвещение, 2011).
2. А.М. Бочарова, И.В.Бочаров, Д.П.Поносов «Права человека, методическое пособие для учителя». М.2011 г.;

