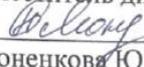


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политика Администрации
города Смоленска

МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Леоненкова Ю.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Вакунова С.В.
Приказ № 299
от 30 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Найди призвание»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации-1 год

Автор-составитель:
Тихонова Юлия Алексеевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Смоленск

2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программы «Найди призвание» является программой социальной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ №21 им. Н.И. Рыленкова»

Актуальность программы: современные тенденции акцентируют внимание на важности самопознания и эмоционального интеллекта. Программа помогает участникам осознать свои сильные стороны и интересы, что способствует личностному росту.

Педагогическая целесообразность: участники учатся анализировать свои желания и возможности, что способствует формированию навыков принятия обоснованных решений.

Новизна программы: объединение различных областей знаний (психология, социология, экономика) для создания целостного понимания процесса поиска призвания.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-17 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗидетей-инвалидов.** Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическим часам продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- выставки;
- творческие отчеты;
- тренинги;

Основной **целью** данной программы являются формирование профориентационной компетентности учащихся относительно профиля обучения и профессиональных намерений, а также расширение знаний учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий;

Задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам карьерного планирования и профессиональной ориентации.

2. Формирование навыков самопрезентации, написания резюме и подготовки к собеседованию.

3. Изучение современных трендов на рынке труда и востребованных профессий.

Развивающие:

1. Помощь участникам в выявлении своих сильных сторон, интересов и ценностей.
2. Стимулирование аналитических способностей для принятия обоснованных решений о будущем.
3. Развитие умений взаимодействовать с разными людьми и работать в команде.

Воспитывающие:

1. Формирование осознания важности выбора профессии и его влияния на жизнь.
2. Воспитание чувства ответственности перед обществом и понимания значимости выбора профессии для других.
3. Мотивация участников к постоянному обучению и профессиональному росту.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Самосознание: Участники научатся лучше понимать свои сильные и слабые стороны, интересы и ценности.
2. Ответственность: Формирование ответственности за свои выборы и действия в процессе карьерного планирования.
3. Эмпатия: Развитие способности понимать и учитывать мнения и чувства других людей в профессиональной сфере.

Метапредметные результаты:

1. Критическое мышление: Умение анализировать информацию, оценивать альтернативы и принимать обоснованные решения.
2. Коммуникационные навыки: Развитие умений эффективно общаться, как устно, так и письменно, включая навыки самопрезентации.
3. Командная работа: Способность работать в группе, делиться идеями и достигать общих целей.

Предметные результаты:

1. Знания о профессиях: Освоение информации о различных профессиях, их требованиях и перспективах на рынке труда.
2. Навыки карьерного планирования: Умение составлять резюме, готовиться к собеседованиям и разрабатывать индивидуальный план карьерного роста.

3. Понимание рынка труда: Знания о современных трендах на рынке труда, востребованных навыках и профессиях будущего.

Условия реализации программы:

1. Кабинет для занятий:

Стулья ученические – 26 шт.,

Столы ученические – 13 шт.

Стул учительский – 1 шт.,

2. Оборудование:

ноутбук

мультимедийный проектор

экран

звуковые колонки

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ;
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: практическое задание
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме выполнения практического задания.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Вводное занятие». Инструктаж, ознакомление с техническим оборудованием.	1	1	0	наблюдение

2.	<p>Раздел 2. «Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. Из истории профориентации. 2. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. 	2	2	0	наблюдение
3.	<p>Раздел 3. «Мир профессий и его многообразии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий. 2. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. 3. Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. 	3	2	1	Опрос
4.	<p>Раздел 4. «На пути к самопознанию»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо ли я себя знаю? 2. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. 3. Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. 4. Мотивы и основные условия выбора профессии. 5. Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. 6. Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». 	6	5	1	наблюдение

5.	<p>Раздел 5. «Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересы и склонности в выборе профессии. 2. Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. 3. Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? 4. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. 5. Способности к профессиям социального типа. 6. Способности к офисным видам деятельности. 7. Способность к предпринимательской деятельности. 	7	3	4	тестирование
6.	<p>Раздел 6. «Профессиональная пригодность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье и выбор профессии. 2. Что такое профессиональная пригодность? 3. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. 4. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. 	4	4	0	наблюдение

7.	<p>Раздел 7. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. 2. Имидж и этикет современного делового человека. 3. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. 4. Резюме: структура и содержание. 	4	3	1	резюме
8.	<p>Раздел 8. «Возможности получения профессионального образования в России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды профессионального образования в России. 2. Высшее профессиональное образование в Смоленской области 3. Получение среднего профессионального образования в Смоленской области 	3	3	0	наблюдение
9.	<p>Раздел 9. «Личный профессиональный план»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Кем быть?» 2. Защита проекта 3. Защита проекта 	3	1	2	проект
10.	<p>Раздел 10. «Подведение итогов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое занятие. 	1	1	0	итоговый контроль
Итого:		34	25	9	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Вводное занятие»

Теория: Инструктаж, ознакомление с техническим оборудованием.

Раздел 2. «Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха»

Теория: Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Раздел 3. «Мир профессий и его многообразие»

Теория: Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

Практика: Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климova

Раздел 4. «На пути к самопознанию»

Теория: Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Практика: Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.

Раздел 5. «Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе»

Теория: Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные

способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Раздел 6. «Профессиональная пригодность»

Теория: Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Практика: Резюме: структура и содержание.

Раздел 7. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»

Теория: Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

Раздел 8. «Возможности получения профессионального образования в России»

Теория: В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Смоленской области.

Раздел 9. «Личный профессиональный план»

Теория: В данном разделе обучающиеся, работают над кратковременным проектом «Кем быть?».

Практика: Защита своих проектов.

Раздел 10. «Подведение итогов»

Теория: Обсудить полученные результаты.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Инструктаж, ознакомление с техническим оборудованием.	беседа	1	наблюдение
2.		Введение в курс. Из	беседа	1	наблюдение

		истории профориентации.			
3.		Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	беседа	1	наблюдение
4.		Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	беседа	1	наблюдение
5.		Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	практическое занятие	1	вводный контроль
6.		Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	беседа	1	наблюдение
7.		Хорошо ли я себя знаю?	беседа	1	наблюдение
8.		Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	беседа	1	наблюдение
9.		Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	практическое занятие	1	текущий контроль
10.		Мотивы и основные условия выбора профессии.	беседа	1	наблюдение
11.		Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	беседа	1	наблюдение
12.		Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	беседа	1	наблюдение
13.		Интересы и склонности в	беседа	1	наблюдение

		выборе профессии.			
14.		Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	практическое занятие	1	промежуточный контроль
15.		Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	беседа	1	наблюдение
16.		Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	беседа	1	наблюдение
17.		Способности к профессиям социального типа	практическое занятие	1	текущий контроль
18.		Способности к офисным видам деятельности.	практическое занятие	1	текущий контроль
19.		Способность к предпринимательской деятельности.	практическое занятие	1	текущий контроль
20.		Здоровье и выбор профессии.	беседа	1	наблюдение
21.		Что такое профессиональная пригодность?	беседа	1	наблюдение
22.		Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях	беседа	1	наблюдение
23.		Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	беседа	1	наблюдение
24.		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	беседа	1	наблюдение
25.		Имидж и этикет современного делового человека.	беседа	1	наблюдение
26.		Самопрезентация. Правила поведения на	беседа	1	наблюдение

		собеседовании.			
27.		Резюме: структура и содержание.	практическое занятие	1	текущий контроль
28.		Виды профессионального образования в России.	беседа	1	наблюдение
29.		Высшее профессиональное образование в Смоленской области	беседа	1	наблюдение
30.		Получение среднего профессионального образования в Смоленской области	беседа	1	наблюдение
31.		Проект «Кем быть?»	беседа	1	наблюдение
32.		Защита проекта	беседа	1	наблюдение
33.		Защита проекта	практическое занятие	1	текущий контроль
34.		Итоговое занятие	беседа	1	итоговый контроль