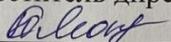
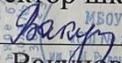


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Управление образования и молодежной политика Администрации  
города Смоленска

МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
  
Леоненкова Ю.С.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Вакунова С.В.  
Приказ № 299  
от 30 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Береги планету»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации-1 год

Автор-составитель:  
Коробкина Анастасия Романовна,  
старший вожатый

Смоленск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в коррекционной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Поэтому работа учителя биологии и природоведения так актуальна на современном этапе в данном направлении.

Программа кружка «Береги планету» разработана для учащихся школьного возраста 14-17 лет с целью расширения курсов «Природоведение» и «Биология».

### **Цель программы:**

Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете.

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные**

- Увеличение кругозора обучающихся.
- Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
- Расширение, обогащение и популяризация биологических и экологических знаний у подростков.
- Ознакомление школьников с правилами поведения в природе и, как следствие, формирование их адаптации в самостоятельной жизни.

## **Развивающие**

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации самостоятельной познавательной деятельности.

## **Воспитательные**

- Воспитание интереса к миру природы.
- Формирование навыков экологической культуры, бережного отношения к природе и её богатствам.
- Воспитание ответственного отношения к порученному делу.

## **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая
- Индивидуальная

## **Формы и методы, используемые в работе.**

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с дополнительной литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение детьми полученных и добытых из различных источников знаний во время выступлений на занятиях кружка.

Наглядные: просмотр видео-, кинофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

## **Работа кружка охватывает разные направления.**

Это общешкольные праздники, викторины, познавательные игры, экскурсии, акции, конкурсы, игры, беседы, просмотр кинофильмов и презентаций. Все они направлены на воспитание у ребят интереса к проблемам окружающей нас природы и экологии.

## **Метапредметные**

- коррекция экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Регулятивные**

- умение определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- умение проговаривать последовательность действий на занятии;

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с дополнительными материалами;

- умение работать по предложенному учителем плану;

- мотивации к углубленному изучению предметов естественного цикла;

**Познавательные** : - обогащение знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; - оснащение приёмами работы с картой, статистическим материалом, экологическая культура;

- умение пользоваться современными источниками информации; работать с научной и учебной литературой;

- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия на уроках биологии и в конкурсах различного уровня.

## **Коммуникативные**

- повышение коммуникативности школьников;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- умение слушать и понимать речь других;

- умение грамотно читать и пересказывать текст, выбирать из него главное;

## **Личностные**

- умение использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни; - соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение эмоционально «проживать» проанализированное, выражать свои мысли;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умение высказывать своё мнение, отношение к услышанному или увиденному.

## **По окончании ознакомления с курсом обучающийся должен:**

- знать, уметь и манипулировать простейшими экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с кратким сообщением перед небольшой аудиторией;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: делать выводы, выявлять закономерности, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь собирать простейшую краеведческую информацию;
- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего региона, микрорайона школы;
- уметь критически оценивать информацию и уметь отстаивать свою позицию;
- приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды
- уметь увидеть прекрасное в природе.

Программа курса “Береги планету” составлена на основе экологического материала и способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала обучающихся, их психического и физического здоровья, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

## Тематическое планирование

*8-11 классы (34 часа)*

№	Тема занятия	Количество часов		
	Содержание	Всего	Теория	Практика
1.	Водное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Когда и кем была придумана экология. Основные направления в области охраны окружающей среды.	1	0,5	0,5
3.	Рациональное использование природных богатств	1	0,5	0,5
4.	Зеленый бизнес	1	0,5	0,5
<b>Атмосфера</b>				
5.	Атмосфера- внешняя оболочка биосферы.	1	0,5	0,5
6.	Значение атмосферы для жизни на Земле.	1	0,5	0,5
7.	Воздушный океан. Загрязнение атмосферы.	1	0,5	0,5
8.	Анализ атмосферного воздуха	1	0,5	0,5
9.	Экология жилища и здоровье человека.	1	0,5	0,5
10.	Атмосфера в классе	1	0,5	0,5
11.	Аэрозоли «да» или «нет»	1	0,5	0,5
<b>Гидросфера</b>				
12.	Вода- уникальное вещество	1	0,5	0,5
13.	Вода в жизни людей. круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
14.	Влияние человека на гидросферу	1	0,5	0,5
15.	Волга- бомба замедленного действия	1	0,5	0,5
16.	Исследование качества питьевой	1	0,5	0,5

	воды			
17.	Бытовая химия – СМС и ПАВ	1	0,5	0,5
18.	Самоочищение воды в естественных условиях	1	0,5	0,5
<b>Литосфера</b>				
19.	Недра Земли	1	0,5	0,5
20.	Полезные ископаемые	1	0,5	0,5
21.	Почва. Эрозия почв	1	0,5	0,5
22.	Влияние человека на литосферу	1	0,5	0,5
23.	Промышленные и бытовые отходы	1	0,5	0,5
24.	Свалки	1	0,5	0,5
25.	Ядерные и химические отходы. Горный	1	0,5	0,5
<b>Биосфера</b>				
26.	Круговорот биоэлементов	1	0,5	0,5
27.	Леса – легкие планеты	1	0,5	0,5
28.	«Спазм редуцентов» - угроза жизни на Земле	1	0,5	0,5
29.	Роль цветковых растений в природе и жизни человека	1	0,5	0,5
30.	Насекомые опылители	1	0,5	0,5
31.	Красота родного края (фотовыставка)	1	0,5	0,5
32.	Муравьи-друзья леса	1	0,5	0,5
33.	Доклад по пройденным темам	1	0,5	0,5
34.	Подведение итогов (викторина)	1	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Характеристика	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата
1.	Водное занятие.	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Беседа о планах работы	Текущая беседа	Знать правила поведения во время занятий.	
2.	Когда и кем была придумана экология. Основные направления в области охраны окружающей среды.	1	Урок изучения нового и первичное закрепление			Знать основные направления в области охраны окружающей среды.	
3. 4.	Рациональное использование природных богатств	2	Урок изучения нового и первичное закрепление			Знать как использовать богатства природы	
5.	Зеленый бизнес	2	Урок изучения				

			нового и первичное закреплени е			
6.	Атмосфера- внешняя оболочка биосферы.	1	Урок изучение нового и первичное закреплени е			Знать что такое атмосфера
7.	Значение атмосферы для жизни на Земле.	1	Урок изучение нового и первичное закреплени е			Знать значение атмосферы для жизни людей

8.	Воздушный океан. Загрязнение атмосферы.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое воздушный океан. Какие загрязнения происходят в атмосфере	
9.	Анализ атмосферного воздуха	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать, что такое атмосферный воздух	
10.	Экология жилища и здоровье человека.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое экология жилища и как она важна для человека	
11.	Атмосфера в классе	1	Урок изучение нового и первичное закрепление				
12.	Аэрозоли «да» или «нет»	1	Урок изучение нового и				

			первичное закрепление				
13.	Вода- уникальное вещество	1	Урок  изучение нового и первичное  закрепление			Знать чем уникальна вода. И её свойства	
14.	Вода в жизни людей.  Круговорот воды в  природе	1	Урок  изучение нового и первичное  закрепление			Знать, что такое круговорот воды в  природе	
15.	Влияние  человека на	1	Урок  изучение			Знать что  такое	

### 3.Календарно-тематическое планирование

	гидросферу		нового и первичное  закрепление			гидросфера и её  влияние	
16.	Волга- бомба замедленног о действия	1	Урок  изучение нового и первичное  закрепление				
17.	Исследовани е качества питьевой воды	1	Урок  изучение нового и первичное				

			закрепление				
18.	Бытовая химия – СМС и ПАВ	1	Урок изучение нового и первичное закрепление				
19.	Самоочищение воды в естественных условиях	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать как происходит самоочищение воды	
20.	Недра Земли	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое недра	
21.	Полезные ископаемые	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать какие бывают полезные ископаемые	
22.	Почва. Эрозия почв	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое почва и эрозия почв	
23.	Влияние человека на	1	Урок изучение			Знать какое влияние	

	литосферу		нового и первичное закрепление			человек оказывает на литосферу	
--	-----------	--	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

24.	Промышленн ые и бытовые отходы	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое промышлен ные и бытовые отходы	
25.	Свалки	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать как вредят свалки Земле и окружающи м людям	
26.	Ядерные и химические отходы.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать как опасны ядерные и химические отходы	
27.	Круговорот биоэлементов	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое круговорот биоэлемент ов в природе и как он происходит	

28.	Леса –легкие планеты	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать виды лесов и как их оберегать	
29.	«Спазм редуцентов» -угроза жизни на Земле	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое редуцент и чем он вреден для Земли	
30.	Роль цветковый растений в природе и	1	Урок изучение нового и первичное			Знать роль цветковых растений на Земле и	

	жизни человека		закрепление			уметь приводить примеры	
31.	Насекомые опылители	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать значение насекомых опылителей	
32.	Красота родного края (фотовыставка)	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Сделать красивую фотовыставку для школы	
33.	Муравьи-друзья леса	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Какое значение муравьи имеют для леса	
34.	Подведение итогов (викторина)	1			Доклад по пройденным темам	Вопросы в виде игры	
	Итого						

## Список литературы

- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. — М., 2003.
- А.Г. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В,
- Володарская И.А., Карабанова, Н.Г. Пособие для учителя Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. — М.: Просвещение, 2008.
- Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
  - Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
  - Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
  - Гульянц Э. К., Базик И. Я.Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
  - Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000

