


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №21 имени Н. И. Рыленкова»
города Смоленска

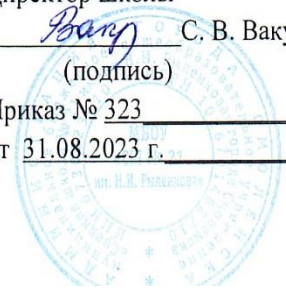
РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1 _____
от 31.08.2023 г. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 К. Ю. Лелич

(подпись) (Ф.И.О.)
31.08.2023 г. _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 С. В. Вакунова

(подпись)
Приказ № 323 _____
от 31.08.2023 г. _____



**Рабочая программа
факультатива
«Учусь работать с информацией»
для 5 классов
на 2023 / 2024 учебный год**

Составлена МО учителей
русского языка и литературы

г. Смоленск 2023 год

Пояснительная записка

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д.И.Писарев

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Главным этапом в работе над проектами является сбор и обработка информации, умение работать с различными информационными источниками.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи:

Цель курса:

развивать у школьников умение работать с **информацией**, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие задачи:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Общая характеристика

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт отмечает, что в результате изучения всех предметов в школе обучающиеся должны приобрести навыки работы с информацией. Умение работать с **информацией** – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам и в проектной деятельности.

Количество часов по учебному плану

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты занятий

Личностные УУД

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать у детей мотивацию к учению,
Метапредметными результатами изучения курса в 5-м классе являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: делать.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- Сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- Осуществление расширенного поиска информации;
- Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Знание основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Используемый учебно-методический комплекс и пособия

1. Битянова М. Развитие проектного мышления. Учебный психологический курс для 5-х классов.

2. Саченко В.А., Ченченко О.В. Программа курса «Проектная деятельность в начальной школе».
3. Суслов В.Н. Проводим исследование. Проводим исследования 3-5 классы. Ростов-на-Дону, Легион 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность. Методическое пособие для учителей начальной школы. «Русское слово». Москва 2013.
5. Фесюкова Л.Б. Креативные задания для младших подростков. Творческий центр 2007.
6. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.
7. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.

Технологии обучения

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы проведения занятий:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Содержание курса

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Календарно-тематическое планирование
на 2023/2024 учебный год**

№	Тема	Дата проведения			
		план		факт	
1	Восприятие и понимание различных видов сообщений. Типы речи				
2	Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.				
3-4	Изобразительно-выразительные средства языка				
5-6	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста				
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений и фактов				
8	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте				
9-10	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.				
11-12	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию				
13	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.				
14	Различные способы представления информации: словесный, графический				
15	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с целью.				
16	Источники информации: справочники, словари.				
17-18	Подробный и сжатый пересказ.				

19	Вопросы по содержанию текста				
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.				
21	Аргументы, подтверждающие вывод.				
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу				
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу				
24-25	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.				
26-27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.				
28-29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.				
30-31	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.				
32	Зачет (промежуточная аттестация)				
33-34	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.				