

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №21 имени Н.И Рыленкова»
города Смоленска

Рассмотрена

на педагогическом совете
школы

Протокол №1
от 31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора

 К.Ю. Лелич

31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 С.В. Вакунова

Приказ № 323
от 31.08.23 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
(направление «Профориентационное»,
форма организации – кружок)
(1-4 класс)
2023/2024 учебный год**

Составлена учителями:

Степанковой Ю.Л. (1-е, 2-е классы, 3А, Б классы)
Афанасьевой Т.Г. (3 В, Г, Д классы)
Тихоновой Ю.А. (4-е классы)

г. Смоленск

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (форма организации - кружок, направление «Профориентационное») составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), ориентирована на целевые приоритеты федеральной рабочей программы воспитания и направлена на достижение результатов основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

Реализация программы позволяет:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Тропинка в профессию» С. И. Кондратенко.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, которая проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в различных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Ценностное наполнение внеурочных занятий:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем, создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через вовлечение его в игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Общая характеристика курса

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Основные принципы отбора материала.

Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Основные технологии: - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

Методы: словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

Описание места курса в учебном плане

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс).

Общее число часов, отведенных на изучение курса с 1 по 4 класс – 135 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе): в 1 классе - 33 ч, во 2 классе – 34 ч, в 3 классе – 34 ч, в 4 классе – 34 ч.

Продолжительность занятия не более 40 минут.

Формы организации занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- коллективные творческие дела
- конкурсы
- викторины

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- досугово — развлекательная деятельность
- социальное творчество
- трудовая деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенных педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор;
- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
 - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
 - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
 - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
 - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- выполнение самостоятельной творческой работы.
- традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- тематические выставки согласно тематического плана.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1	Человек - человек	14	https://new.atlas100.ru/ https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_pr oforientatsii.html
2	Человек - природа	4	
3	Человек - техника	3	
4	Человек – художественный образ		
5	Литературные произведения	5	
6	Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.	7	
Всего часов		33 ч	

2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1	Человек - человек	8	https://proektoria.online/forum https://засобой.рф/
2	Человек - природа	7	
3	Человек - техника	9	
4	Человек – художественный образ	2	
5	Литературные произведения	3	
6	Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.	5	
Всего часов		34 ч	

3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1	Человек - человек	5	http://proftime.edu.ru/ https://psiholocator.com/
2	Человек - природа	8	
3	Человек - техника	8	
4	Человек – художественный образ	5	
5	Литературные произведения	4	
6	Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.	4	
Всего часов		34 ч	

4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1	Человек - человек	12	https://www.ucheba.ru/prof https://paramult.ru/
2	Человек - природа	6	
3	Человек - техника	8	
4	Человек – художественный образ		
5	Литературные произведения	4	
6	Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.	4	
Всего часов		34 ч	

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Тропинка в профессию»
для 1 класса (33 ч)**

№	Темы занятий	Дата план	Дата факт
1	Все работы хороши!		
2	Стихи о профессиях.		
3	Дидактическая игра «Кому что нужно?»		
4	Сборник народного творчества о труде. Пословицы, загадки.		
5	Профессии наших родителей.		
6	Мой труд каждый день дома.		
7	Дидактическая игра «Одежда для работы		
8	Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач.		
9	Какие бывают врачи?		
10	Дидактическая игра «Аптека»		
11	Анализ произведения К.Чуковский «Доктор Айболит»		
12	Профессия – продавец.		
13	Ролевая игра «Магазин».		
14	Профессия «Строитель»		
15	Дидактическая игра «Стройка»		
16	Игра « Инструменты строителя»		

17	Анализ текста С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер»		
18	Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Полицейский.		
19	Профессия – пожарный.		
20	Профессия – спасатель.		
21	Дидактическая игра « На защиту жизни!»		
22	Анализ текста В. Маяковский «Кем быть?»		
23	Профессия – повар.		
24	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работниками школьной столовой.		
25	Дидактическая игра «Поварята»		
26	Воспитывающие профессии. Профессия – учитель.		
27	Профессия – воспитатель.		
28	Ролевая игра «Учитель – ученик»		
29	Профессии, делающие наш мир прекраснее. Садовник.		
30	Уход за растениями.		
31	Зачет (промежуточная аттестация)		
32	Посадка рассады культурных растений на школьном участке.		
33	Облагораживание участка на школьной территории.		

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Тропинка в профессию»
2 класс (34 ч)**

№	Темы занятий	Дата план	Дата факт
1	Стихи, рассказы, пословицы о профессиях.		
2	Викторина «Угадай, чей предмет?»		
3	Профессия – строитель.		
4	Игра «Стройка из конструктора»		
5	Игра «Строим дачный домик»		
6	Кто трудится в больнице? Профессия – Врач.		
7	Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
8	Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Знакомство с медицинской сестрой.		
9	Профессия - парикмахер		
10	Игра « Парикмахерская»		

11	Анализ произведения Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		
12	Профессии наших родителей и близких родственников.		
13	Воспитывающие профессии. Педагог.		
14	Игра «Классный уголок»		
15	Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.		
16	Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»		
17	Профессии, охраняющие закон и порядок. Полицейский		
18	Инспектор ГИБДД		
19	Викторина «Правила дорожного движения!»		
20	Профессии людей, управляющие транспортом.		
21	Водитель. Тракторист.		
22	Машинист. Пилот. Капитаны морских судов.		
23	Викторина « Угадай, чей транспорт?»		
24	Профессии защитников Отечества.		
25	Пограничник. Лётчик. Моряк		
26	Игра « Назови профессию»		
27	Мир рабочих профессий. Дворник.		
28	Мир рабочих профессий.		
29	Работа технического персонала.		
30	Уборка класса и коридора школы.		
31	Профессия «Садовник»		
32	Зачет (промежуточная аттестация)		
33	Правила ухода за растениями класса, школы		
34	Облагораживание школьной территории		

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Тропинка в профессию»
для 3 класса (34 ч)**

№	Темы занятий	Дата план	Дата факт
1	Что такое профессия. Роль труда в жизни человека		
2	Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях.		
3	Знакомство с понятием «инструмент».		

4	Игра «Чей инструмент?»		
5	Строительные профессии. Столяр.		
6	Плотник. Сварщик.		
7	Конкурс-эстафета «Кто быстрее забьет гвоздь?»		
8	Игра «Строим из спичек»		
9	Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом.		
10	Доярка. Животновод.		
11	Фермер. Агроном.		
12	Животноводство в нашем крае.		
13	Игра «Я ухаживаю за животными»		
14	Рабочие профессии. Маляр.		
15	Плиточник. Кровельщик.		
16	Игра «Трудовой десант»		
17	Профессия – портной.		
18	Конкурс «Юная швея»		
19	Профессия – повар.		
20	Кондитер. Пекарь.		
21	Кухонный работник.		
22	Игра «Кто быстрее накроет на стол?»		
23	Конкурс «Лучший рецепт»		
24	Автомастерская. Профессия – автослесарь.		
25	Игра «Почини машину»		
26	Посадка семян для выращивания рассады.		
27	Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова		
28	Профессии, без которых не обойтись.		
29	Правила выбора профессии.		
30	Игра «Волшебный мешок»		
31	Знакомство со стихами про профессии Бориса Заходера.		
32	Зачет (промежуточная аттестация)		
33	Стихи про профессии		
34	Облагораживание пришкольной территории.		

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Тропинка в профессию»
для 4 класса (34 ч)**

№	Темы занятий	Дата план	Дата факт
1	Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков		
2	Все профессии важны, все профессии нужны.		
3	Профессия – почтальон.		
4	Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт.		
5	Ролевая игра «Телефон»		
6	Рабочие профессии.		
7	Обувщик.		
8	Как ремонтируют обувь.		
9	Игра « Ремонт обуви»		
10	Портной. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.		
11	Игра «Ателье».		
12	Конкурс «Пришей пуговицу»		
13	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия?		
14	Человек трудом красен		
15	Продавец. Какие бывают магазины?		
16	Игра «Магазин»		
17	Слесарь		
18	Столярная мастерская. Знакомство с инструментами.		
19	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.		
20	Игра « Найди нужный инструмент»		
21	Игра «Веселые мастерские»		
22	Профессия - Электромонтер.		
23	Осторожно, электричество!		
24	Правила безопасности рабочих специальностей		
25	Знакомство со стихотворением А. Кравченко «Честный ответ»		
26	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»		
27	Дворник. Правила уборки пришкольной территории.		
28	Профессия – цветовод.		

29	Разнообразие цветов Смоленского края		
30	Цветовод. Правила ухода за цветами.		
31	Садовник. Правила ухода за растениями.		
32	Зачет (промежуточная аттестация)		
33	Озеленение пришкольной территории.		
34	Облагораживание пришкольной территории.		

Учебно - методическое обеспечение

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. - М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
- 10.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
- 11.Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.