


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №21 имени Н.И Рыленкова»  
города Смоленска

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
школы

Протокол №1  
от 31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора

 К.Ю. Лелич

31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 С.В. Вакунова

Приказ № 323  
от 31.08.23 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Почемучка»  
(направление «Интеллектуальное и социокультурное»,  
форма организации – кружок)  
(1-4 класс)  
2023/2024 учебный год**

Составлена учителями:

Трухиной Е.Д. (1А)  
Теслей И.М. (1Б)  
Умнягиной М.Н. (2В)  
Лелич К.Ю. (1Д)  
Соловьевой Ю.А. (3Г)  
Денисенковой С.В. (3Д)  
Войтовой Н.П. (3А, 4Г)  
Ивановой Е.Е. (2А)  
Нужиной Л.М. 2(Б)  
Ребриковой Е.С. (1В)

Чечеткиной М.А. (3Б)  
Прокопенко Л.И. (4А)  
Митрофановой Е.А. (4Б)  
Михайловой Е.С. (4В)  
Губарьковой П.О. (4Д)  
Денисенковой Е.Н. (1Г).  
Самулеенковой Н.В. (3В)  
Драгун Е.А. (2Г)  
Кошелевой К.А. (2Д)  
Заровнядной К.Е. (1Е)

г. Смоленск

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучка» (форма организации – кружок, направление «Интеллектуальное, социокультурное») составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), ориентирована на целевые приоритеты федеральной рабочей программы воспитания и направлена на достижение результатов основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Реализация программы позволяет:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом федеральной программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, которая проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в различных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

Успешное овладение знаниями на уровне начального общего образования невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Почемучка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися уровня начального общего образования. Вместе с тем широкое

привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, и воспитывающей роли курса.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к родному языку должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Почемучки» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у обучающихся первого уровня образования этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса «Почемучки» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.М. Новиковой, Н.А. Гинатулиной «Тайны русского языка».

Через содержание курса «Почемучка» реализуется обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Курс «Почемучка» знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине; приводит к пониманию важности общения как основной составляющей жизни общества и основополагающих элементов культуры.

Цель:

расширить, углубить и закрепить у обучающихся первого уровня образования знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

## Задачи:

- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствовать общего языкового развития обучающихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной проектной работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс).

Общее число часов, отведенных на изучение курса с 1 по 4 класс - 68 (по 0,5 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе- 17ч, во2 классе – 17 ч, в 3 классе – 17 ч, в 4 классе – 17 ч.

Продолжительность занятия не более 40 минут.

Формы проведения занятий в соответствии с данной программой следующие:

- беседа;
- практическое занятие;
- исследовательская деятельность (частичная);
- презентация;
- индивидуальная, парная, групповая работа, самостоятельная работа.

Виды деятельности: Чтение, прослушивание и инсценирование сказок, стихов и рассказов. Работа с текстом. Творческая работа. Работа с проектом. Решение головоломок, разгадывание загадок, шарады. Этическая беседа. Конкурс. Тренировочные упражнения. Работа со словарями.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

#### 1. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие ударных и безударных гласных. Слог как минимальная звуковая единица. Деление слов на слоги.

#### 2. Орфография.

Различение звуков и букв. Алфавит и его использование.

## 2 класс

1. Фонетика и графика:  
различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков.
2. Морфемика (состав слова):  
корень как часть слова; родственные слова; значение приставок и суффиксов.
3. Правописание :  
формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## 3 класс

1. Лексика:  
слово и его лексическое значение; выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова с помощью словаря; наблюдение и использование в речи синонимов, антонимов, омонимов; слова исконные и заимствованные; устаревшие слова; фразеологизмы.
2. Правописание:  
формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## 4 класс

1. Фонетика и орфоэпия:  
произношение и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.
2. Лексикология:  
различные виды словарей; причины образования нескольких значений у слова; выделение отличительных признаков многозначности и омонимии; сравнение значения слов; паронимы ; «крылатые» выражения и афоризмы; неологизмы и архаизмы; знакомство с историей русских имен и фамилий.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого уровня образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

-умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
  - становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
  - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

## Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных - коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Предметные результаты

Обучающиеся 1 класса научатся:

- отличать звук от буквы
- правильно называть буквы алфавита
- правильно указывать признаки гласных и согласных звуков
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Обучающиеся 2 класса научатся:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать изменяемые и неизменяемые слова, формы слова и однокоренные слова;
- выделять окончание, корень, суффикс, приставку;
- находить лексическое значение слова в словаре;
- подбирать однокоренные слова;
- применять правила правописания.

Обучающиеся 3 класса научатся:

- - подбирать синонимы, антонимы для точной характеристики предметов;
- - различать однозначные и многозначные слова;
- - находить лексическое значение слова в словаре;
- - подбирать однокоренные слова;
- - применять правила правописания.

**Обучающиеся 4 класса научатся:**

- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- нормам русского языка: произносительным, словоупотребительным;
- пользоваться основными терминами и понятиями, связанными с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

## Тематическое планирование

1 класс (17 часов)

1. Фонетика и орфоэпия – 10 ч (Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие ударных и безударных гласных. Слог как минимальная звуковая единица. Деление слов на слоги.)
2. Орфография – 6 ч (Различение звуков и букв. Алфавит и его использование).
3. Промежуточная аттестация – 1ч.

## 2 класс (17 часов)

1. Фонетика и графика – 4 часа (различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков.)
  2. Морфемика (состав слова) – 6 часов (корень как часть слова; родственные слова; значение приставок и суффиксов.)
  3. Правописание – 6 часов (формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов).
4. Промежуточная аттестация – 1ч

## 3 класс (17 часов)

1. Лексика - 13 часов (слово и его лексическое значение; выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова с помощью словаря; наблюдение и использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы.)
2. Правописание - 3 часа (формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов).

3. Промежуточная аттестация – 1ч

## 4 класс (17 часов)

1. Фонетика и орфоэпия – 2 часа (произношение и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка)
2. Лексикология – 14 часов (различные виды словарей; причины образования нескольких значений у слова; Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Сравнение значения слов. Паронимы «Крылатые» выражения и афоризмы. Неологизмы и архаизмы. Знакомство с историей русских имен и фамилий).

3. Промежуточная аттестация – 1ч



**Календарно - тематическое планирование  
кружка «Почемучка»  
1 класс (17 часов)**

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.		
2	В Страну Слов. Первые встречи.		
3	К тайнам волшебных слов.		
4	К тайнам волшебных слов.		
5	Выбор друзей в Стране Слов.		
7	Чудесные превращения слов		
8	В гости к Алфавиту		
9	В гости к Алфавиту		
10	К тайнам звуков и букв.		
11	Встреча с Радугой		
12	В Страну Говорящих Скал.		
13	Вглубь веков на Машине времени.		
14	В Королевстве Ошибок		
15	В Королевстве Ошибок		

16	Зачет (промежуточная аттестация)		
17	В Страну Слогов.		

**Календарно - тематическое планирование  
кружка «Почемучка»  
2 класс (17 часов)**

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Как обходились без письма? Древние письмена.		
2	Как возникла наша письменность?		
3	Меня зовут Фонема.		
4	Для всех ли фонем есть буквы?		
5	«Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы		
6	Опасные согласные		
7	На сцене гласные «Фонемы повелевают буквами»		
8	Когда мягкий знак (ь) пишется, а когда не пишется? Ваши старые знакомые		
9	Правила о непроизносимых согласных		
10	Волшебное средство – «самоинструкция»		
11	Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?		
12	Поговорим обо всех приставках сразу		
13	Слова – «родственники»		
14	Кто командует корнями?		
15	«Не лезьте за словом в карман!»		
16	Зачет (промежуточная аттестация)		

17	«Пересаженные» корни		
----	----------------------	--	--

**Календарно - тематическое планирование  
кружка «Почемучка»  
3 класс (17 часов)**

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Сказочное царство слов. Путешествие в страну Слов.		
2	Чудесные превращения слов.		
3	В гостях у слов - родственников.		
4	Добрые слова.		
5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.		
6	Новые слова в русском языке.		
7	Встреча с зарубежными друзьями.		
8	Синонимы в русском языке.		
9	Слова - антонимы. Слова - омонимы. Крылатые слова.		
10	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.		
11	Искусство красноречия.		
12	Праздник творчества и игры.		
13	Трудные слова.		
14	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.		
15	Откуда пришли наши имена.		
16	Зачет (промежуточная аттестация)		
17	Занимательное словообразование.		

**Календарно - тематическое планирование  
кружка «Почемучка»  
4 класс (17 часов)**

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы! Звучащая строка.		
2	Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.		
3	Имена вещей.		
4	О словарях энциклопедических и лингвистических. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		
5	В царстве смыслов много дорог.		
6	Как и почему появляются новые слова? Как возникают названия.		
7	Многозначность слова.		
8	Об одном и том же - разными словами. Слова – антиподы.		
9	Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов.		
10	Капитан и капуста.		
11	«Он весь свободы торжество».		
12	Слова, придуманные писателями. Слова уходящие и слова – новички.		
13	Словарь языка Пушкина. Мы говорим его стихами. Смуглая Чернавка.		
14	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».		
15	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь-грамотей.		
16	Зачет (промежуточная аттестация)		
17	Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия.		

## **Программно - методическое обеспечение**

1. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.
2. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2007 г.
3. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2011 г.
4. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2001 г.
5. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2001 г.
6. Библиотека ЦОК