

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №21 имени Н.И Рыленкова»
города Смоленска


Рассмотрена

на педагогическом совете
школы

Протокол №1
от 31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНА

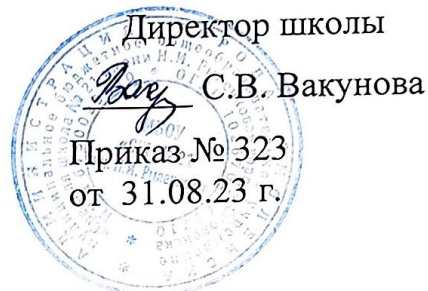
заместитель директора

 К.Ю. Лелич

31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Приказ № 323
от 31.08.23 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Дорогами добра»
(направление «Социальное»,
форма организации – кружок)
(1-4 класс)
2023/2024 учебный год**

Составлена учителями:

Трухиной Е.Д. (1А)
Теслей И.М. (1Б)
Умнягиной М.Н. (2В)
Лелич К.Ю. (1Д)
Соловьевой Ю.А. (3Г)
Денисенковой С.В. (3Д)
Войтовой Н.П. (3А, 4Г)
Ивановой Е.Е. (2А)
Нуждиной Л.М. 2(Б)
Ребриковой Е.С. (1В)

Чечеткиной М.А. (3Б)
Прокопенко Л.И. (4А)
Митрофановой Е.А. (4Б)
Михайловой Е.С. (4В)
Губарьковой П.О. (4Д)
Денисенковой Е.Н. (1Г).
Заровнядной К.Е. (1Е)
Драгун Е.А. (2Г)
Кошелевой К.А. (2Д)
Заровнядной К.Е. (1Е)

г. Смоленск

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогами добра» (форма организации - кружок, направление «Социальное») составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), ориентирована на целевые приоритеты федеральной рабочей программы воспитания и направлена на достижение результатов основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

Реализация программы позволяет:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом федеральной программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, которая проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в различных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

-Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны

-Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

-Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё

время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

-*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

-*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

-*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс).

Общее число часов, отведенных на изучение курса с 1 по 4 класс - 135 (по 1 часу в неделю в каждом классе): в 1 классе- 33ч, во 2 классе – 34 ч, в 3 классе – 34 ч, в 4 классе – 34 ч.

Продолжительность занятия не более 40 минут.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная,

мастер класс, КТД.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к воспитательному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России» знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Класс			Реализация трека		
			1 занятие	2 занятие	3-5 занятие
1 класс	Подготовка к участию в Программе				
	4 игровых занятия	Орлят-ский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами –1 класс – устно)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. *Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента

Тема раздела	Содержание раздела
Вводный «Орляцкий урок»	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
«Орлёнок – Мастер»	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2 класс

<p>Тема раздела</p>	<p>Содержание раздела</p>
<p>Вводный «Орляцкий урок»</p>	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
<p>«Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.</p>
<p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации</p>
<p>«Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.</p>
<p>Игра для</p>	<p>Игра по итогам 3х треков:</p>

<p>подведения промежуточных итогов участия в Программе</p>	<p>«Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p>
<p>«Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.</p>
<p>«Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p>
<p>«Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p>
<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</p>

3-4 класс

Тема раздела	Содержание раздела
Вводный «Орляцкий урок»	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
«Орлёнок – Мастер»	Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводющим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Планируемые результаты освоения курса «Орлята России»

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения, формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать

умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики; формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели. способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать

высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

Предметные результаты: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности, самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– регулятивные: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать

этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков.

3-4 классы

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны .

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в

процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– познавательные: умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– регулятивные: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление

здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои

поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к

результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
2.	Орлёнок – Лидер	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
3.	Орлёнок – Эрудит	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
5.	Орлёнок – Доброволец	4ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
Всего		33 ч	

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1	Старт программы	1 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
2	Орлёнок – Лидер	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
3	Орлёнок – Эрудит	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
4	Орлёнок – Мастер	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
5	Орлёнок – Доброволец	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
6	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
7	Орлёнок – Эколог	6 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
Всего		34 ч	

Тематическое планирование 3класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
2.	Орлёнок – Лидер	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
6.	Орлёнок – Спортсмен	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
Всего		34 ч	

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
2.	Орлёнок – Лидер	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
4.	Орлёнок – Мастер	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
6.	Орлёнок – Спортсмен	5 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6 ч	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
Всего		34 ч	

**Календарно – тематическое планирование
кружка «Дорогами добра»
для 1 класса (33 часа)**

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
1	Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России».		
2	Вводный «Орляцкий урок» .		
«Орлёнок – Эрудит» – 5 часов			
3/1	Кто такой эрудит?		
4/2	Эрудит-это...		
5/3	Всезнайка.		
6/4	Встреча с интересным эрудитом – книгой.		
7/5	Подведём итоги.		
«Орленок – доброволец» – 4 часа			
8/1	От слова к делу.		
9/2	Спешить на помощь безвозмездно!		
10/3	Наша забота! Как делать добро для бабушек и дедушек.		
11/4	Доброволец - это доброе сердце». Подведём итоги.		
«Орлёнок – Мастер» - 4 часа			
12/1	Мастер – это ...		
13/2	Мастерская Деда Мороза.		
14/3	Класс мастеров.		
15/4	Классная елка! Новогоднее настроение.		
«Орлёнок – спортсмен» – 4 часа			
16/1	Утро начнем с зарядки!		
17/2	Сто затей для всех друзей.		
18/3	Весёлые старты. Самые спортивные ребята моей школы.		
19/4	Азбука здоровья.		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 часа			
20/1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.		
21/2	История школы – моя история.		
22/3	Поход в музей.		
23/4	Историческое чаепитие.		
«Орлёнок – Эколог» - 5 часов			
24/1	«ЭКОЛОГИЯ ».		

25/2	Каким должен быть настоящий эколог?		
26/3	В гости к природе.		
27/4	Мы друзья природе.		
28/5	Орлята – экологи.		
«Орленок-лидер» -5 часов			
29/1	Лидер – это ...		
30/2	Я могу быть лидером!		
31/3	С командой действую!		
32/4	Зачет (промежуточная аттестация)		
33/5	Как становятся лидерами?		

**Календарно – тематическое планирование
кружка «Дорогами добра»
для 2 класса (34 часа)**

№	Тема занятия	План	Факт
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок».		
«Орлёнок – Лидер» 4 часа			
2	«Лидер – это... Мы дружный класс.		
3	Как стать лидером?		
4	С командой действовать готов! Верёвочный курс.		
5	«КЛАССный выходной». Встреча с тем, кто умеет вести за собой.		
«Орлёнок – Эрудит» 4 часа			
6	Я – эрудит, а это значит...		
7	Развиваемся играя!		
8	Могу быть изобретателем. Коллективное творческое дело «Что такое? Кто такой?»		
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».		
«Орлёнок – Мастер» 5 часов			
10	Мастер – это...		
11	Мастерами славится Россия. От идеи – к делу.		
12	Город Мастеров. В гости к мастерам.		
13	Мастер – это звучит гордо! Классный театр (коллективное творческое дело).		
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги.		
«Орлёнок – Доброволец» 4 часа			
15	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!		
16	Создай хорошее настроение. С заботой о старших.		
17	Коллективное творческое дело «Братья наши меньшие».		
18	Портрет добровольца		

«Орлёнок – Спортсмен» 4 часа			
19	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!		
20	Сто затей для всех друзей. «О спорт, ты – мир!»		
21	Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена»		
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!» Азбука здоровья.		
«Орлёнок-эколог» 6 часов			
23	«ЭКОЛОГИЯ». Каким должен быть настоящий эколог?		
24	Мой след на планете.		
25	Что должен знать и уметь эколог?		
26	Восхищаемся красивым миром. Экология на практике.		
27	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.		
28	Шагая в будущее - помни о планете.		
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» 6 часов			
29	Хранитель семейных традиций.		
30	Кодекс «Орлёнка – хранителя»		
31	Знать, чтобы хранить. Историческое чаепитие.		
32	Расскажи мне о России.		
33	Зачёт (промежуточная аттестация)		
34	Я – хранитель, мы – хранители.		

**Календарно – тематическое планирование
кружка «Дорогами добра»
для 3 класса (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Старт программы			
1	Вводный «Орлятский урок»		
«Орлёнок – Лидер» 5 часов			
2	Лидер – это		
3	Я могу быть лидером! В команде рождается лидер.		
4	КЛАССный выходной. От идеи – к делу!		
5	Вместе мы сможем всё (коллективное творческое дело).		
6	Мы дружный класс!		
«Орлёнок – Эрудит» 4 часа			
7	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...		
8	Игра – это полезно и интересно. Играй, учись и узнавай! (коллективное творческое дело).		
9	Твори! Выдумывай! Пробуй!»		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».		
«Орлёнок – Мастер» 5 часов			
11	Мастер – это...		
12	Россия мастеровая.		
13	«Город Мастеров. В гости к мастерам.		
14	От идеи – к делу. Мастер своего дела (коллективное творческое дело).		
15	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство.		
«Орлёнок – Доброволец» 4 часа			
16	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!		

17	Создай хорошее настроение (коллективное творческое дело). С заботой о старших.		
18	Подари улыбку миру (коллективное творческое дело).		
19	Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца.		
«Орлёнок – Спортсмен» 5 часов			
20	Движение – жизнь!		
21	Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами.		
22	Сто затей для всех друзей. Коллективное творческое дело «Спортивное».		
23	Спортивная игра «Книга рекордов».		
24	Азбука здоровья.		
«Орлёнок – Эколог» 4 часа			
25	Страна экологии.		
26	Мой след на планете. Знаю, умею, действую (коллективное творческое дело).		
27	Экологический квест «Ключи природы».		
28	Игра по станциям «Путешествие в природу».		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 6 часов			
39	Орлёнок– Хранитель исторической памяти.		
30	Традиции моей страны. Кодекс «Орлёнка – хранителя».		
31	Знать, чтобы хранить. История становится ближе (коллективное творческое дело).		
32	Мы хранители памяти (коллективное творческое дело). Расскажи мне о России.		
33	Зачет (промежуточная аттестация)		
34	Мы – хранители.		

**Календарно – тематическое планирование
кружка «Дорогами добра»
для 4 класса (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Старт программы			
1	Вводный «Орлятский урок»		
«Орлёнок – Лидер» 5 часов			
2	Лидер – это		
3	Я могу быть лидером! В команде рождается лидер.		
4	КЛАССный выходной. От идеи – к делу!		
5	Вместе мы сможем всё (коллективное творческое дело).		
6	Мы дружный класс!		
«Орлёнок – Эрудит» 4 часа			
7	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...		
8	Игра – это полезно и интересно. Играй, учись и узнавай! (коллективное творческое дело).		
9	Твори! Выдумывай! Пробуй!»		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».		
«Орлёнок – Мастер» 5 часов			
11	Мастер – это...		
12	Россия мастеровая.		
13	«Город Мастеров. В гости к мастерам.		
14	От идеи – к делу. Мастер своего дела (коллективное творческое дело).		
15	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство.		
«Орлёнок – Доброволец» 4 часа			
16	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!		

17	Создай хорошее настроение (коллективное творческое дело). С заботой о старших.		
18	Подари улыбку миру (коллективное творческое дело).		
19	Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца.		
«Орлёнок – Спортсмен» 5 часов			
20	Движение – жизнь!		
21	Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами.		
22	Сто затей для всех друзей. Коллективное творческое дело «Спортивное».		
23	Спортивная игра «Книга рекордов».		
24	Азбука здоровья.		
«Орлёнок – Эколог» 4 часа			
25	Страна экологии.		
26	Мой след на планете. Знаю, умею, действую (коллективное творческое дело).		
27	Экологический квест «Ключи природы».		
28	Игра по станциям «Путешествие в природу».		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 6 часов			
39	Орлёнок– Хранитель исторической памяти.		
30	Традиции моей страны. Кодекс «Орлёнка – хранителя».		
31	Знать, чтобы хранить. История становится ближе (коллективное творческое дело).		
32	Мы хранители памяти (коллективное творческое дело). Расскажи мне о России.		
33	Зачет (промежуточная аттестация)		
34	Мы – хранители.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.
– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика
/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство

«КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.