


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №21 имени Н. И. Рыленкова»  
города Смоленска

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора

/Н.Ю. Абрамчик/  
31.08.2023 г.



Рабочая программа по предмету  
«Обществознание»  
для 8 и 9 классов (параллели)  
на 2023/2024 учебный год

Составлена учителями  
истории и обществознания:  
Шупегиным А. А.,  
Кондратковой Е. Ю.

Смоленск,  
2023 год

## **Рабочая программа по предмету «Обществознание» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

I. Рабочая программа по обществознанию соответствует следующим нормативным правовым документам:

- ФГОС ООО (2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программе основного общего образования школы;
- Рабочей программе воспитания школы МБОУ «СШ №21 им. Н. И. Рыленкова» на 2023-2024 учебный год.
- Учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.
- Авторской программы Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к линии УМК В. А. Тишкова. Обществознание (6-9 классы). - «Вентана-Граф», 2020.

II. Цель обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоёмкой трудовой деятельности;
- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Предпрофильному самоопределению школьников

### **III. Содержание курса.**

№п/п	КЛАСС	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	6	Человек и его социальное окружение	34
2	7	Ценности и нормы, определяющие поведение человека	34
3	8	Человек в экономических отношениях	34
4	9	Человек в политическом измерении	33

#### **6 класс**

##### **Раздел 1. Человек и его социальное окружение**

###### Тема 1. Человек.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

###### Тема 2. Человек в малой группе.

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

##### **Раздел 2. Общество, в котором мы живем**

###### Тема 3. Общество, сферы общественной жизни.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России. Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

###### Тема 4. Развитие общества.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

#### **7 класс**

##### **Раздел 3. Ценности и нормы, определяющие поведение человека**

###### Тема 5. Социальные ценности и нормы.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституции и законы.

#### Тема 6. Человек как субъект права и участник правовых отношений: основы российского частного права.

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты. Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха. Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

#### Тема 7. Социальные нормы и поведение человека.

Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение и поощрения. Социально активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности. Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

### **8 класс**

#### **Раздел 4. Человек в экономических отношениях**

##### Тема 8. Человек и экономика.

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главного объекта экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

##### Тема 9. Потребление.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

##### Тема 10. Производство.

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

##### Тема 11. Присвоение и обмен.

Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

#### Тема 12. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

### **Раздел 5. Человек в мире культуры**

#### Тема 13. Духовная культура.

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

### **9 класс**

### **Раздел 6. Человек в политическом измерении**

#### Тема 14. Политическая организация общества.

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие. Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности. Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум. Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

#### Тема 15. Современное Российское государство.

Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство. Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

### **Раздел 7. Человек в системе социальных отношений**

#### Тема 16. Социальная сфера общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

## **Раздел 8. Человек в современном изменяющемся мире**

### Тема 17. Человек в условиях глобализации.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

## **IV УМК**

**Обществознание:** программа: 6-9 классы общеобразовательных учреждений./ авт.-сост. Соболева О.Б., Медведева О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф», 2020.

### **Учебники:**

1. Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Насонова И.П., Соболева О.Б., под редакцией Тишкова В.А. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2020.
2. Обществознание: человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общ. ред. Тишкова В.А. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2020.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., под редакцией Тишкова В.А.-М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2020
4. Обществознание 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б. под редакцией Тишкова В.А.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2020

## **V. Общая характеристика предмета**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Комплексная научная база, многоаспектность изучения курса обуславливает интегративный характер обществознания.

Курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно завершенных и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. Перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение материала строится по принципу «от близкого к далёкому» - от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- 1) выделение проблем антропологического и общепсихологического плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
- 2) характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой

Особенность курса в акцентировании воспитательной и развивающей составляющей курса на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества.

Средствами обучения выступают художественные тексты и биографический материал.

На каждой ступени реализуются межпредметные связи.

## **VI. Технологии, виды и формы контроля**

При изучении курса наряду с традиционной (репродуктивной) технологией обучения используются технологии по активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- технология развивающего обучения;
- технология коллективного взаимодействия
- технология разноуровневого обучения
- технология проблемного обучения
- технология проектного обучения

Цель контроля на уроках обществознания – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренных программой и стандартом. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации. Используются следующие формы контроля:

- устные (пересказ материала, описательный рассказ с опорой на наглядный образ, изложение материала по плану, задание на сравнение и сопоставление, доказательства своей точки зрения и т.п.)
- письменные (индивидуальные письменные задания: дать определения понятиям, составить ответ на вопрос; использование тестов и т.п.)
- практические (составление таблиц, схем, планов ответа, опорных конспектов и т.п.)

Промежуточная аттестация по обществознанию проходит в форме комплексной проверочной работы.

## **VII. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- формирование компетентности в области ИКТ;

### **Предметные результаты**

#### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;



- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- **объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов;
- **различать** основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; **раскрывать** рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- **раскрывать** факторы, влияющие на производительность труда;
- **характеризовать** основные экономические системы, экономические явления и процессы, **сравнивать** их; **анализировать** и **систематизировать** полученные данные об экономических системах;
- **характеризовать** механизм рыночного регулирования экономики; **анализировать** действие рыночных законов, **выявлять** роль конкуренции;
- **объяснять** роль государства в регулировании рыночной экономики; **анализировать** структуру бюджета государства;
- **называть** и **конкретизировать** примерами виды налогов;
- **характеризовать** функции денег и их роль в экономике;
- **раскрывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- **анализировать** информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; **анализировать** несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- **формулировать** и **аргументировать** собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; **использовать** полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; **оценивать** этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- **раскрывать** рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- **характеризовать** экономику семьи; **анализировать** структуру семейного бюджета;
- **использовать** полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- **обосновывать** связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Учебная и справочная литература:**

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004г.
2. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М.: РОСМЭН, 1994г.
3. Энциклопедия для детей. Общество. Ч.1. Экономика и политика. – М.: Аванта, 2005

### **Интернет – источники:**

Бюджетная система РФ: <http://www.budgetrf.ru>

Министерство финансов РФ: <http://www.minfin.ru>

Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>

Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru>

Федеральная служба по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент:  
<http://www.ecsocman.edu.ru>

Путеводитель по истории экономической мысли:  
<http://www.basic.economicus.ru/guide/index.php>

Материалы ГИА по обществознанию: <http://www.fipi.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по экономике: <http://www.old.econ.rosolymp.ru>

Эвристическая дистанционная олимпиада по экономике для детей и взрослых:  
<http://eidos.ru/olymp/economy>

Раздел экономики веб-энциклопедии Кирилла и Мефодия:  
[http://www.mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=93](http://www.mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93)