


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова»
города Смоленска

Рассмотрена
на педагогическом совете
школы
протокол №1

от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора


(подпись) Н.Ю.Абрамчик
(Ф.И.О)

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы


(подпись) С.В. Вакунова
приказ № 323
от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 8 А класса
2023/2024 учебный год

Составлена учителем
Мамченковой Н.С.

г. Смоленск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует следующим нормативно правовым документам:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО;
- Концепции духовно-нравственного развития воспитание личности гражданина России;
- Основной образовательной программе ООО школы;
- Рабочей программе воспитания на 2023-2024 учебный год;
- Учебному плану школы на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017) без изменений.

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком, на контрольные работы отводится 4 часа.

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе условно выделяют первый этап обучения, охватывающий 5-7 классы и второй этап обучения, охватывающий 8-9 классы.

На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. На втором этапе 8-9 классы, существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом обучающиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный. Порядок следования блоков условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и школьника. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач: традиционная классно-урочная система обучения, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод проектов, технология критического мышления, игровые технологии, здоровьесберегающие

технологии, технология разноуровневого обучения в составе адаптивной системы обучения А. С. Границкой, портфолио, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного процесса и их сочетание:

В рамках программы предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Виды и формы контроля уровня достижений учащихся:

Виды и формы контроля:

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки (устный опрос, ролевая игра, описание картины, защита проекта и т. д.), самостоятельные работы (грамматические и лексические задания), письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по английскому языку проводится в форме итоговых контрольных работ за год (промежуточная аттестация в виде разноуровневых заданий) и носят комбинированный характер.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих видах **речевой деятельности:**

говорении

Обучающийся научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

-брать и давать интервью.

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

аудировании

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

чтении

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объемом 400-500 слов);*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объемом 350 слов);*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объемом 250 слов);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
-

письменной речи

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *писать эссе;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Учебно-методический комплект. Серия “Rainbow English”:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Учебник «Rainbow English. Радужный английский для 8 класса» в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 142 с.</p>	<p>Аудиоприложение на www.drofa.ru/raibow Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год</p>	<p>Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «RainbowEnglish. Радужный английский для 8 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 196 с. Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год Раздаточный материал</p>

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе	28
Раздел 2. Искусство. Театр	27
Раздел 3. Кино	26
Раздел 4. Выдающиеся люди мира	21

Содержание учебного предмета

Спорт и занятия на свежем воздухе. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.

Искусство. Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка П.И. Чайковского.

Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Б. Франклин. Примеры для подражания. Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.