

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №21 имени Н. И. Рыленкова»
города Смоленска

МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1 _____
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Абрамчик Н. Ю. Абрамчик
(подпись) (Ф.И.О.)
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Вакунова С. В. Вакунова
(подпись)
Приказ № 323 _____
от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для 9 класса (параллели)
2023/2024 учебный год

Составлена МО учителей
русского языка и литературы

г. Смоленск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) соответствует следующим нормативным документам:

- Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- Основной образовательной программы МБОУ «СШ №21 им. Н.И. Рыленкова»
- Учебному плану школы на 2022 – 2023 учебный год;

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целями изучения программы «Родной язык (русский)» являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

По учебному плану предмет изучается в объёме 17 часа (из расчёта – 0,5/в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ №21 им. Н. И. Рыленкова»

Общая характеристика предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
 - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
 - осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
 - понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;
- знание источников крылатых слов и выражений;
- правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
- **Овладение основными нормами русского литературного языка** (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;
- употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения;
- этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;
- употребление формы «он»;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- классифицировать фактический материал по определённому признаку;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;

- определять начало и конец темы;
- выявлять логический план текста;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;
- принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте;
- объяснения сущности объекта;
- оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
- Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).
- Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (4 ч). Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. История развития русского языка. Основные функции языка. Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Словарный состав языка. Доклад. Дискуссия. «Неологический бум». Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Русская фразеология. Новая фразеология.

Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Их употребление.

Раздел 2. Культура речи (10 ч). Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Правила произношения гласных и согласных звуков. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; по. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нагромождение одних и тех же падежных форм (родительного и творительного падежа). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Лингвистический практикум. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Лингвистический практикум. Речевой этикет. Интернет-дискуссии. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. **Текст (3 ч).** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Текст как речевое произведение. Целостность текста монологического высказывания. Текст-описание. Редактирование текста. Текст-повествование. Логико-смысловой анализ текста. Текст-рассуждение. Редактирование текста. Композиционно-содержательный анализ текста. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Разговорная речь, сфера ее использования, назначения. Анализ речевого высказывания с точки зрения его функциональной разновидности. Художественный стиль речи. Логико-смысловой анализ текста. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Анализ статьи газеты: выявление языковых средств. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Анализ устных выступлений.

Используемый учебно – методический комплекс и пособия

Программа по русскому языку к учебникам 5-9 кл./ М.Т. Баранов,

Т.А. Ладыженская и др. // Программно-методические материалы: Русский язык.

5-9 классы/ Состав. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2017

Рабочие программа. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/

Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова – Москва: «Просвещение» 2017.

Учебник (ФГОС). Русский язык. 9 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений.

[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2017.

Введенская Л.А. Культура и искусство речи. Ростов на Дону: Феникс, 1995.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.

Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. – М.: Высшая школа, 2008.

