

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол \_\_\_ от \_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ «Смоленский  
педагогический колледж»  
Н.Л. Полторацкая

(подпись)  
Приказ № 411 от 01.09.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы МБОУ «СШ № 21 им.  
Н. И. Рыленкова»

С.В. Вакунова  
(подпись)  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Введение в педагогическую деятельность»**

для 6 класса  
2023/2024 учебный год

Составил:

Короткова Валерия Константиновна,  
педагог-организатор

г. Смоленск

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» (далее — Программа) направлена на формирование у обучающихся первичных представлений о педагогике как науке, о развитии педагогики, а также на формирование простейших действий, свойственных педагогической профессии.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся позитивной внутренней мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, формированию общих, профессионально-значимых компетенций, а также формирует основу для сознательного управления развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самообучения, самокоррекции и самосовершенствования.

Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания детей, подростков и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации. Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Занятия по данной программе дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогам – объективно оценить профессиональную пригодность и готовность обучающихся к педагогической деятельности. Занятия будут направлены на совместный поиск образцов духовной культуры и законов жизни, которые определяют содержание работы педагога. Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они будут учиться наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе в системе «человек-человек».

Реализация программы предполагается в виде теоретических и практических занятий, экскурсий в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», ролевых и тренинговых игр, профессиональных проб.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом федеральной программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, которая проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в различных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для обучающихся 6 классов. Занятия проводятся с учетом возможностей и интересов школьников средней ступени обучения.

**Цель программы:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся культуру личностного и профессионального самоопределения;
- формировать значимые качества, необходимые будущему педагогу;
- развивать интерес к педагогической деятельности.

**Описание места программы в учебном плане**

На реализацию программы внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» в учебном плане отводится 2 часа в неделю (68 часов в 6 классе).

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- сформирована позитивная установка на выбор педагогической профессии;
- сформирована направленность личности по отношению к выбору педагогической профессии;
- развит интерес к педагогической деятельности;
- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформирована мотивация к самообразованию, творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- умеют самостоятельно определять цели и задачи занятия;

- умеют совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;
- умеют находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- эффективно перерабатывают полученную информацию;
- умеют отражать переработанную информацию с помощью схем, таблиц, моделей, сюжетных рисунков;
- умеют оформлять свою мысль в устной и письменной речи слушать и понимать речь других;
- используют невербальную речь для налаживания коммуникативных связей.

#### **Предметные результаты:**

- осознают целостность педагогической системы, исходя из этапов развития педагогики;
- имеют представления о разнообразии педагогической деятельности;
- анализируют педагогические ситуации, основываясь на теоретических представлениях;
- устанавливают и выявляют причинно-следственные связи в при решении педагогических задач;
- осознают роль технологий для эффективной педагогической деятельности;
- имеют представление о современном состоянии и тенденции развития образования в мире и в России;
- знают составляющие педагогической деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа курса состоит из 5 тематических модулей.

Модуль 1. «История педагогики»;

Модуль 2. «Педагогика и современность»:

Модуль 3. «Особые навыки педагога»;

Модуль 4. «Я будущий педагог»;

Модуль 5. «Практикум по педагогике».

Модуль 1. «История педагогики» - 6 часов.

Введение. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ. Появление профессиональных педагогов. История школьной формы. Имидж педагога. Выдающиеся педагоги прошлого. Великие педагогические открытия.

Модуль 2. «Педагогика и современность» - 11 часов.

Педагог XXI века: какой ой? Как стать педагогом? Экскурсия в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Кто и как познает мир. Способности педагога. Способность искать информацию. Способность обучать. Учитель – это актёр. Способность управлять временем. Тайм-менеджмент для школьника. Приемы эффективной организации времени.

Модуль 3. «Особые навыки педагога» - 14 часов.

Главный инструмент педагога – голос. Память с профессии педагога. Приёмы по улучшению памяти. Основы ораторского искусства. Мастер-класс по выразительному чтению. Педагогическое общение. Работа с текстом. Эффективное конспектирование. Мотивация. Как работать с «не хочу». Искусство публичного выступления. Композиция выступления. Педагог как организатор. Развитие класса как коллектива. Интеллект и обучение. Поведение и деятельность.

Модуль 4. «Я будущий педагог» - 12 часов.

Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности. Характер как комплекс устойчивых психических свойств. Эмоции и чувства педагога. Мой идеал учителя. Профессиональное самоопределение. Разнообразие педагогической профессии. Интересы будущего педагога. Ценности педагога. Духовность педагога. Творчество как ценность. Креативность в профессии педагога. Мои гибкие навыки.

Модуль 5. «Практикум по педагогике» - 25 часов.

Я – член коллектива. Решение педагогических задач. Профессиональная проба «Организация класса». Как эффективно работать с учебником. Практикум по каллиграфии. Профессиональная проба «НЕ курица лапой». Профессиональная проба «От критериев к отметке». Работа с классической и интерактивной доской. Разнообразие игр в педагогике. Профессиональная проба «Игротехники». Гимнастики и физминутки в педагогике. Профессиональная проба «Зарядка для дошкольников». Работа с интерактивным оборудованием. Профессиональная проба «Рисование с помощью документ-камеры». Мобильный телефон для учёбы. Робототехника в профессии учителя. Мобильные лаборатории в классе. Использование мобильных лабораторий в классе. Интерактивные песочницы в педагогической деятельности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятий                           | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Модуль 1. «История педагогики»         | 6            |
| 2 | Модуль 2. «Педагогика и современность» | 11           |
| 3 | Модуль 3. «Особые навыки педагога»     | 14           |
| 4 | Модуль 4. «Я будущий педагог»          | 12           |
| 5 | Модуль 5. «Практикум по педагогике»    | 25           |

### Календарно-тематическое планирование

(68 часов)

| №                                     | Тема  | Дата |      |
|---------------------------------------|---|------|------|
|                                       |   | План | Факт |
| <b>Модуль 1. «История педагогики»</b> |   |      |      |
| 1.                                    | Введение. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества |      |      |
| 2.                                    | Возникновение школ  |      |      |
| 3.                                    | Появление профессиональных педагогов                                    |      |      |
| 4.                                    | История школьной формы. Имидж педагога.                                 |      |      |
| 5.                                    | Выдающиеся педагоги прошлого  |      |      |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 6.  | Великие педагогические открытия   |  |  |
| <b>Модуль 2. «Педагогика и современность»</b> |   |  |  |
| 7.  | Как менялась педагогика?  |  |  |
| 8.  | Педагог XXI века: какой ой?   |  |  |
| 9.  | Как стать педагогом? Экскурсия в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» |  |  |
| 10.   | Кто и как познает мир   |  |  |
| 11.   | Способности педагога  |  |  |
| 12.   | Способность искать информацию   |  |  |
| 13.   | Способность обучать   |  |  |
| 14.   | Учитель – это актёр   |  |  |
| 15.   | Способность управлять временем  |  |  |
| 16.   | Тайм-менеджмент для школьника   |  |  |
| 17.   | Приемы эффективной организации времени                                      |  |  |
| <b>Модуль 3. «Особые навыки педагога»</b>     |   |  |  |
| 18.   | Главный инструмент педагога – голос.  |  |  |
| 19.   | Память с профессии педагога. Приёмы по улучшению памяти.                    |  |  |
| 20.   | Основы ораторского искусства  |  |  |
| 21.   | Мастер-класс по выразительному чтению                                       |  |  |
| 22.   | Педагогическое общение  |  |  |
| 23.   | Работа с текстом  |  |  |
| 24.   | Эффективное конспектирование  |  |  |
| 25.   | Мотивация. Как работать с «не хочу»?  |  |  |
| 26.   | Искусство публичного выступления  |  |  |
| 27.   | Композиция выступления  |  |  |
| 28.   | Педагог как организатор   |  |  |
| 29.   | Развитие класса как коллектива  |  |  |
| 30.   | Интеллект и обучение  |  |  |
| 31.   | Поведение и деятельность  |  |  |
| <b>Модуль 4. «Я будущий педагог»</b>          |   |  |  |
| 32.   | Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности           |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 33.  | Характер как комплекс устойчивых психических свойств         |  |  |
| 34.  | Эмоции и чувства педагога                                    |  |  |
| 35.  | Мой идеал учителя  |  |  |
| 36.  | Профессиональное самоопределение                             |  |  |
| 37.  | Разнообразие педагогической профессии                        |  |  |
| 38.  | Интересы будущего педагога                                   |  |  |
| 39.  | Ценности педагога  |  |  |
| 40.  | Духовность педагога  |  |  |
| 41.  | Творчество как ценность                                      |  |  |
| 42.  | Креативность в профессии педагога                            |  |  |
| 43.  | Мои гибкие навыки  |  |  |
| <b>Модуль 5. «Практикум по педагогике»</b> |  |  |  |
| 44.  | Я – член коллектива  |  |  |
| 45.  | Решение педагогических задач                                 |  |  |
| 46.  | Профессиональная проба «Организация класса»                  |  |  |
| 47.  | Как эффективно работать с учебником                          |  |  |
| 48.  | Практикум по каллиграфии                                     |  |  |
| 49.  | Профессиональная проба «НЕ курица лапой»                     |  |  |
| 50.  | Профессиональная проба «От критериев к отметке»              |  |  |
| 51.  | Работа с классической и интерактивной доской                 |  |  |
| 52.  | Разнообразие игр в педагогике                                |  |  |
| 53.  | Профессиональная проба «Игротехники»                         |  |  |
| 54.  | Гимнастики и физминутки в педагогике                         |  |  |
| 55.  | Профессиональная проба «Зарядка для дошкольников»            |  |  |
| 56.  | Работа с интерактивным оборудованием                         |  |  |
| 57.  | Профессиональная проба «Рисование с помощью документ-камеры» |  |  |
| 58.  | Мобильный телефон для учёбы                                  |  |  |
| 59.  | Робототехника в профессии учителя                            |  |  |
| 60.  | Мобильные лаборатории в классе                               |  |  |
| 61.  | Использование мобильных лабораторий в классе                 |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 62. | Интерактивные песочницы в педагогической деятельности       |  |  |
| 63. | Зачет (промежуточная аттестация)                            |  |  |
| 64. | Возрастные особенности учащихся                             |  |  |
| 65. | Решение педагогических задач (тренинг)                      |  |  |
| 66. | Разнообразие игр в педагогике: игры на сплочение коллектива |  |  |
| 67. | Учение с увлечением   |  |  |
| 68. | Итоговое занятие  |  |  |
|     | Всего:  |  |  |

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
- 2) Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с
- 3) Гиппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «Издательство АСТ», 2014
- 4) Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : МуBook, 2017. 167 с.
- 5) Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
- 6) Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Издательство Т8. – 2020. – 228 с.
- 7) Организация деятельности психолого-педагогических классов О-641 сов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
- 8) Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.

- 9) Петрановская Л. «Что делать если...» – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010.
- 10) Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
- 11) Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.