

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Управление образования и молодежной политики Администрации**

**города Смоленска**

**МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова"**

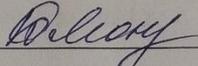
**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

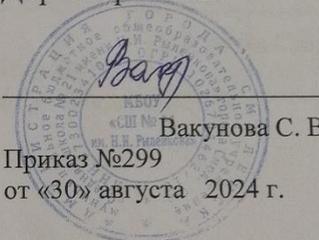
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

  
\_\_\_\_\_  
Леоненкова Ю. С.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Вакунова С. В.  
Приказ №299  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5519402)

**«Педагогическая практика»**

для обучающихся 8 классов

**Смоленск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Педагогическая практика» для 8 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На первых занятиях педагогической практики за каждым обучающимся педагогического класса закрепляется подшефный класс, также каждый практикант выбирает учителя-наставника (предметника), с которым он будет сотрудничать во время практики.

Во время практики учащийся 8 класса является помощником классного руководителя и проводит воспитательную работу с учащимися, изучает документацию класса.

В период педагогической практики учащиеся педагогических классов посещают уроки учителей. Учителя предупреждаются администрацией школы о педагогической практике, однако, в любом случае необходимо заранее спрашивать разрешения учителя присутствовать на его уроке.

После урока краткая беседа с учителем, чтобы задать вопросы учителю, выслушать его советы. Во время посещения уроков учащиеся 8 класса знакомятся с учащимися.

Во время практики придерживаются правил внутреннего распорядка школы: подчиняются распоряжениям директора и его заместителей, участвуют во всех мероприятиях школы и класса.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

Изучение курса «*Педагогическая практика*» в 8 классе направлено на достижение учащимися следующих **целей:**

- - сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;
- - получить объективное представление о многогранности профессии учителя; - развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

### **Задачи педагогической практики:**

- -Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации школы.
- -Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсе.
- -Научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей.
- -Познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения.
- -Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.
- -Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками.
- -Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- -Помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- -Способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;

- -Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 34 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
8 класс	34	1

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании данного курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

- - работа в малых группах (2-5 человек);
- - проектная работа;
- - подготовка сообщений/ рефератов; - информационно-поисковая деятельность;
- - тематическая и предметная презентация..

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Структура курса. Цели и задачи педагогической практики. Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

**Тема 1. Пассивная практика.** Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических индивидуальных особенностей детей в классе. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

### **Практическая работа.**

1. Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета, изготовление раздаточного и иллюстративного материала

### **Тема 2. Воспитательная работа.**

Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства). Выполнение функций классного руководителя. Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении.

### **Практическая работа**

2. Оформление тематических уголков .

### **Тема 3. Психолого-педагогическая работа.**

Возрастные особенности, психологические особенности младших школьников. Наблюдение за детьми. Организация игр на переменах, помощь в проведении классных и общешкольных дел.

### **Практическая работа.**

3. Заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика» характеризуются:

патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской педагогики, ценностным отношением к достижениям российских педагогов и российской педагогической науки, к использованию этих достижений в своей теоретической и практической деятельности;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, осознание выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

трудовое воспитание:

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, готовность эстетического обустройства рабочего места, формирование потребности в области

искусства и художественных ценностей, развитие умения выражать собственные суждения, взгляды по поводу художественного воплощения действительности, формирование способности воспринимать и оценивать прекрасное в окружающей среде, труде и даже быту;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием педагогической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для человечества, овладение педагогическими технологиями, методами, формами необходимыми для успешной деятельности, использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке, установка на осмысление опыта, наблюдений, научной информации, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применения педагогических знаний в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), формировать навыки рефлексии, признавать свое право на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования в природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы, методика проведения экскурсий в природу.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения внеурочного курса «Педагогическая практика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1). Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучения (умение работать с информацией, применение логических и исследовательских операций, освоение методов познания окружающего мира).

Искать и находить обобщенные способы решения поставленных педагогических задач, в том числе осуществлять развернутый поиск и ставить на его основе новые учебные задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Использовать разные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий.

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсов ограничения, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.2). Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействий и личных симпатий.

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.), координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.3). Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом; умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей ;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

### **получит возможность научиться:**

- владению активными методами и формами обучения на основе организации и предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные);
- соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Профессия педагог	1	
2	Требования к педагогу в современном образовательном пространстве.	1	
3	Типы и виды образовательных учреждений.	1	
4	Эссе «Каким должен быть современный учитель?»	1	
5	Личностные качества учителя. Образ учителя в рассказе В. Распутина «Уроки французского»		
6	Решение педагогических задач	1	
7	Решение педагогических задач, Практикум.	1	
8	Мир педагогических профессий	1	
9	Педагогическая этика и сферы ответственности учителя	1	
10	Профессиональная педагогическая позиция.	1	
11	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	
12	Педагогические конфликты. Пути их предупреждения и решения.	1	
13	Педагогические конфликты. Пути их предупреждения и решения. Решение ситуационных задач.	1	
14	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей начальных классов.		
15	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей русского языка и литературы.	1	
16	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей математики.		
17	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей художественно-эстетического цикла	1	

18	Классификация уроков по содержанию изучаемого материала.	1	
19	Составление конспекта для фрагмента урока «открытие нового знания».	1	
20	Проведение фрагмента урока по ранее составленному конспекту	1	
21	Здоровьесберегающая технология	1	
22	Спортивные игры в начальной школе	1	
23	Динамическая пауза в 1 классе.	1	
24	Как провести динамическую паузу в 1 классе?	1	
25	Проведение динамической паузы в 1 классе	1	
26	Зачем проводить внеклассную работу по предмету?	1	
27	Виды внеклассной работы по предмету	1	
28	Составление методической разработки внеклассной работы по предмету (по личному выбору)	1	
29	Проведение мероприятия по ранее разработанному сценарию	1	
30	Анализ проведенного мероприятия	1	
31	Плюсы и минусы педагогической профессии	1	
32	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1	
33	Портрет современного учителя.	1	
34	Мониторинг профессиональной готовности	1	

