

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №21 имени Н. И. Рыленкова»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1 _____
от 31.08.2023 г. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ К. Ю. Лелич _____
(подпись) (Ф.И.О.)
31.08.2023 г. _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ С. В. Вакунова _____
(подпись)
Приказ № 323 _____
от 31.08.2023 г. _____



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный турист, изучаем родной край»
для 6 В класса
2023 – 2024 учебный год

Составлена учителем
Фирсова О. С.

г. Смоленск 2023 год

Пояснительная записка

Программа «Юный турист: изучаю родной край» составлена на основе примерных программ кружковой деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва, «Просвещение» 2010.

В разделе «Кружковая проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Юный турист: изучаю родной край» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Москвы и Московской области, герои Московской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, родственниках, записывая их биографии, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Особая роль в программе уделена разделу православной культуры, где ребята продолжают знакомиться с православными праздниками и со страницами истории церквей и монастырей города Москвы.

Общая характеристика программы

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о православной культуре, об истории своих земляков, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Формирование Универсальных Учебных Действий

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Личностные отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я».

Метапредметные результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия- система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия- способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Планируемые результаты. По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определенными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны узнать:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- памятные места своего села и ведущие музеи района;
- историю своей школы, ее традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфику организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы освоения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;

- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны научиться:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т.п.
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами**:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- Творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;

Место кружка в учебном плане.

Программа адресована учащимся 4-х классов и рассчитана на 68 часов в год. Периодичность занятий – 2 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Подбор занятий и заданий отражает реальную умственную, духовно- нравственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

- воспитывать патриотизм и уважение к православной культуре и верующим людям.

Образовательные задачи:

- ознакомление с православной и героической историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание уважения к истории православной культуры родного края и традициям православных людей.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Предполагаемые результаты

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа;
- практические: экскурсии, встречи, практикумы в краеведческом музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Программа предназначена для учащихся 4-х классов.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, классных часов, концертных программ, праздников, посещение экскурсий, поездок, проведение встреч с ветеранами, музейные занятия, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, библиотечных работников, музейных представителей и служителей церкви. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеках, музеях, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	Личностные формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений
2	Формы и методы исследовательской работы.	1	самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

3	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1	<p>развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения</p>
			<p>художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
4	История возникновения города Смоленска.	1	Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о
5	История солеварения в древние времена.	1	помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

6	Герб города Смоленск. Страницы истории.	1	<p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и</p>
7	История памятников города Смоленск.	1	
8	История памятников города Смоленск. Смоленск кафедральный собор.	2	
9	История памятников города Смоленск.	1	
10	История храмов Смоленск.	1	
11	История памятников города Смоленск.	1	
14	Вознесенский женский монастырь женский монастырь. Страницы истории создания монастыря. Просмотр д/ф.	1	

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	Личностные формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений
2	Формы и методы исследовательской работы.	1	самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
3	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1	<p>развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения</p>

			художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4	История возникновения города Смоленска.	1	Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и
5	История солеварения в древние времена.	1	
6	Герб города Смоленск. Страницы истории.	1	
7	История памятников города Смоленск.	1	
8	История памятников города Смоленск. Смоленск кафедральный собор.	2	
9	История памятников города Смоленск.	1	
10	История храмов Смоленск.	1	
11	История памятников города Смоленск.	1	
14	Вознесенский женский монастырь женский монастырь. Страницы истории создания монастыря. Просмотр д/ф.	1	

			<p>пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные умения</p> <p>учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p>
15	<p>Вознесенский женский монастырь</p> <p>женский монастырь.</p> <p>Страницы истории во ВОВ и в наше время.</p>	1	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
16	<p>«Ни кто не забыт и ни что не забыто». Страницы военных лет города.</p>	2	
17	<p>Музей .Музей боевой славы. Экскурсия.</p>	1	
18	<p>Встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами труда, которые восстанавливали город после войны.</p>	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, опомощи им в самоорганизации и помощи им в самоорганизации и</p>

			<p>пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p>
15	Вознесенский женский монастырь женский монастырь. Страницы истории во ВОВ и в наше время.	1	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
16	«Ни кто не забыт и ни что не забыто». Страницы военных лет города.	2	
17	Музей .Музей боевой славы. Экскурсия.	1	
18	Встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами труда, которые восстанавливали город после войны.	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, опомощи им в самоорганизации и помощи им в самоорганизации и</p>

19	Земляки – Герои ВОВ	3	саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений
20	Книга Памяти	1	самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие
21	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	1	критического и творческого мышления. Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с
22	Анализ и обработка информации.	1	учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
23	Традиции старины глубокой.	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
24	Традиции старины глубокой. Краеведческий музей. Экскурсия и мастер-класс по ремёслам.	1	познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
25	Уникальные памятники города Смоленска. «Олень»	1	добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
26	Уникальные памятники Смоленска. «Лопатинский сад».	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
27	Оформление и защита творческих работ.	1	- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;



Содержание программы

Раздел I. Введение в ИКТ.

Содержание и задачи кружка на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. История Смоленска.

Раздел посвящен истории родного края. История возникновения города Москвы. Символика года и района. Известные люди родного края. Достопримечательности города Москвы. Исторические православные церкви и монастыри. Музеи.

Раздел III. Смоленск в годы ВОВ.

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм рушан на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад взрослых детей в победу над врагом.

Раздел IV. Природа родного края.

Природные памятники Москвы. Сбор материала о животном и растительном мире Московских лесов, болот, озёр и рек.

Раздел V. Итоговые занятия.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.

Учебно-методический комплект

1. Внеурочная деятельность учащихся (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)
2. Интернет ресурсы, сайт: «Педсовет», «Прошколу