

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №21 имени Н. И. Рыленкова»  
города Смоленска


РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1  
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
  
Абрамчик Н.Ю.  
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
  
Вакунова С.В.  
Приказ №299  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа по предмету  
**«Индивидуальный проект»**  
для параллели **10** классов  
на 2024/2025 учебный год

Составлена учителем  
истории и обществознания:  
Шупегиным А. А.

Смоленск,  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету соответствует следующим нормативным правовым документам:

- ФГОС СОО от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 08.11.2022)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программе среднего общего образования школы;
- Рабочей программе воспитания школы МБОУ «СШ №21 им. Н. И. Рыленкова» на 2024-2025 учебный год.
- Учебному плану школы на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-х классов основной школы составлена на основе Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, входящей в состав основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» и разработанной в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования и Требованиями к результатам общего образования, представленными в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования второго поколения.

В рабочей программе использованы рекомендации по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности, представленные в публикациях:

- Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: программа развития проектного мышления у младших подростков. – М.: Генезис, 2007
- Развитие исследовательских умений школьников /под ред. Н.Б Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников.– Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» выступает основой целенаправленной работы по достижению планируемых результатов усвоения обучающимися универсальных учебных действий, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающей координацию деятельности учителей-предметников и преемственность деятельности начальной, основной и старшей школы. Актуальность изучения предмета подтверждается необходимостью подготовки и защиты индивидуального итогового проекта при завершении обучения на уровне основного общего образования.

В основе организации изучения закономерностей проектно-исследовательской деятельности лежат системно-деятельностный подход к обучению и проблемное обучение. В соответствии с этим именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании

взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками, оно принимает характер сотрудничества.

### **Главные цели изучения предмета**

Ценность исследовательского отношения человека к действительности трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал.

Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе. Это достигается благодаря тому, что цели и задачи данной деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами; такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Проектно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Итогами проектно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Следовательно, возникает необходимость системной и целенаправленной подготовки обучающихся к осуществлению полноценной проектной и исследовательской деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования, которая предполагает предварительное формирование основ данных видов деятельности.

**Целью** изучения предмета «Индивидуальный проект» является формирование способности обучающихся осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, способствующую их самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи** изучения предмета «Индивидуальный проект»:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных

областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- развитие познавательных потребностей обучающихся;
- формирование у обучающихся основ проектной и исследовательской деятельности, важнейших общеучебных умений и универсальных учебных действий, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности, в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Результаты изучения предмета**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами Школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

***Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»***

Обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

<b>Результаты</b>	<b>Показатели достижения результата</b>	<b>Способы оценки результата</b>
<b><i>Личностные результаты</i></b>		
Сформированность основ гражданской идентичности и основ социальных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ценностных установок: любви к Родине и чувства гордости за неё; уважительного отношения к истории, культуре России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности;</li> <li>- толерантность в отношении людей других национальностей;</li> <li>- участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям, выполнение норм и требований школьной жизни;</li> <li>- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения</li> </ul>	<p>1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности школы.</p> <p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы, самооценка</p>
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>		
<b>регулятивные</b>		
Способность к самоорганизации, целеполаганию	- умения самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	- педагогическое наблюдение, беседы, самооценка, взаимооценка; - анализ результатов выполнения комплексных работ на межпредметной основе; специально
Способность к регуляции учебной деятельности	- управление проектно-исследовательской деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	сконструированных диагностических задач, учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале других учебных предметов; - психолого-педагогическая
Способность к саморегуляции	- наличие у ученика представлений о своих возможностях достижения цели определенной	диагностика отдельных планируемых результатов

эмоциональных и функциональных состояний	и сложности; - умение начинать и заканчивать действие в нужный момент; - умение тормозить ненужные реакции	
Способность самоконтролю и самооцениванию	к и умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	
<b>познавательные</b>		
Сформированность общеучебных действия	- умения вести расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - умения систематизации, сопоставления, анализа, обобщения и интерпретации информации; выделения главной и избыточной информации, смысловое свертывание и представление информации в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и т.п.)	- педагогическое наблюдение, беседы, самооценка, взаимооценка; - анализ результатов выполнения комплексных работ на межпредметной основе; специально сконструированных диагностических задач, учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале других учебных предметов; - психолого-педагогическая диагностика отдельных планируемых результатов
Сформированность универсальных логических действий	- умение работать с понятиями – давать определения, выделять признаки; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - умение строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи	
Сформированность действий постановки и решения проблем	- умение определить вид проблемы, осуществить анализ проблемной ситуации и наметить путь решения проблемы; - умение определить в хронологической последовательности шаги по решению задачи; - умение определить ресурсы, необходимые для	

		<p>выполнения деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнить по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности;</li> <li>- умение сравнить характеристики запланированного и полученного продукта, сделать вывод о соответствии продукта замыслу; оценка продукта своей деятельности по заданным критериям</li> </ul>	
<b>коммуникативные</b>			
Сформированность умений межличностного общения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>- умение учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения;</li> <li>- умение обосновать и доказывать собственное мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение, беседы, опросы, самооценка, взаимооценка;</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика отдельных планируемых результатов</li> </ul>
Способность кооперации, совместной деятельности в группе	к к в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление действий, обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты</li> </ul>	
Сформированность личностной познавательной рефлексии	и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу</li> </ul>	



## **Место курса в учебном плане**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» введен в учебный план школы за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в 10 А, Б классе в объеме 1 часа в неделю. Предмет имеет практико-ориентированный, тренинговый характер, предусматривает освоение обучающимися приемов и способов деятельности сначала на уроках данного курса, в затем перенос сформированных умений на другие учебные предметы и во внеурочную деятельность. Согласно учебному плану школы на 2023-2024 учебный год, данная рабочая программа составлена на 34 учебных часа.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### ***Раздел 1. Исследование и проектирование***

***Что такое исследование.*** Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

***Научные исследования и наша жизнь.*** Уточнение и корректировка представлений обучающихся об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших школьников исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Основные правила организации сотрудничества и работы в группе. Нормы коммуникации. *Практические задания: организация групп, распределение ролей в группах, применение норм коммуникации.*

***Научные исследования и учебные исследования.*** Уточнение и корректировка представлений обучающихся об исследовательской деятельности профессиональных ученых и возможности исследовать что-либо в условиях школы. Научная новизна и субъективная новизна открытия. *Практическое задание: сравнение понятий с целью установления различий по выбранным аспектам на основе самостоятельно выделенных признаков.*

***Проект и проектирование.*** Определение понятия «проект». Уточнение и корректировка представлений обучающихся о проектах и проектировании. Виды и формы проектов. *Практическое задание: подбор примеров.*

***Проект и исследование.*** Чем исследование отличается от проекта. *Практическое задание: полное сравнение понятий по выбранным аспектам на основе самостоятельно выделенных признаков.*

***Проектирование, исследование и другие виды творческой деятельности.*** Уточнение и корректировка представлений обучающихся о различных видах творческой деятельности: художественное творчество, рукоделие, решение социально значимых задач, реферирование. *Практическое задание: сравнение понятий с целью*

установления различий по выбранным аспектам на основе самостоятельно выделенных признаков.

## **Раздел 2. Умения и навыки, необходимые для осуществления исследования и проектирования**

**Методы исследования и проектирования.** Совершенствование владения основными доступными методами исследования и проектирования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Исследования с помощью новейших информационных технологий. *Практические задания по использованию методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, растения, животные, люди и т.п.).*

**Наблюдение и наблюдательность.** Знакомство с наблюдением как с методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Развитие умения наблюдать. *Практические задания на проверку и тренировку наблюдательности.*

**Что такое эксперимент.** Эксперимент как основной способ получения научной информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнавать новое с помощью экспериментов. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в классе. *Практические задания: проведение мини-экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).*

**Наблюдение и экспериментирование.** Коллективная беседа – как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Коллективная беседа «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов». *Практическая работа по планированию и проведению собственных наблюдений и экспериментов.*

**Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.** Что такое мысленный эксперимент. Что такое модель. Беседа о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. *Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки – как модели людей, техники и др.).*

**Гипотезы и провокационные идеи.** Что такое «гипотеза»? Беседа на тему «Как рождаются гипотезы?». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». *Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей, по созданию и проверке собственных гипотез.*

**Логика и основные логические операции.** Совершенствование умений делать суждения, умозаключения и выводы, распознавать правильные и ошибочные суждения. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Неправильные классификации – поиск ошибок. Понятия и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения – практические задания. *Практические задания по*

развитию умений высказывать суждения, делать умозаключения, классифицировать, сравнивать, определять правильные и ошибочные суждения.

**Ассоциации и аналогии.** Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». *Практическое задание на создание аналогий.*

**Искусство задавать вопросы и отвечать на них.** Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. *Практические задания по тренировке умений задавать вопросы, слушать вопрос и отвечать на него; коллективная игра «Вопросы и ответы».*

**Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа – выявление логической структуры текста. *Практические задания типа – «что сначала, что потом».*

**Что такое парадоксы.** Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. *Практическое задание: приведение примеров.*

**Понятие «проблема».** Определение проблемы как несоответствия между желаемым и действительным. Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Как выявляют проблемы. Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы»». *Практические задания: развитие умений видеть проблемы «Посмотри на мир чужими глазами»; развивающая игра «Как поймать льва»*

**Виды проблем:** проблемы, похожие на мозаику, на многослойное желе, на снежинку, на олимпийские кольца, на притчу о слоне. Обучение способам решения проблем: определение типа проблемы, поиск решения проблемы и комбинирование известных средств с этой целью. Анализ проблемной ситуации. Методы решения проблем. Формулировка гипотез. Прием «фишбоун». *Практические задания: развитие умений видеть проблемы «Посмотри на мир чужими глазами»; прием «Фишбоун»; развивающие игры «Как поймать льва», «Покажи животное», «Покажи предмет», «Сладкая проблема», «Групповой портрет», «Как мне все успеть», «Как вырастить цветок».*

### **Раздел 3. Методика проведения исследования и проектирования**

**Этапы исследования и проектирования.** Основные этапы осуществления исследования и проектирования. Логика деятельности, содержание каждого этапа. *Практическое задание: планирование подготовки и осуществления исследовательского проекта.*

**Чтение как способ получение информации.** Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т.п. С чего лучше начинать читать научные книги. Книга и другие источники информации (Интернет). Книги на электронных носителях. *Практические задания: выделение главной идеи текста, структурирование текста.*

**Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.** Необходимость фиксации источников, на основании которых проводилась работа. *Практические задания: подбор необходимых источников информации, выбор способов поиска, систематизации и анализа источников информации.*

**Библиографическое описание и подготовка списка использованных источников.** Необходимость фиксации источников, на основании которых проводилась исследовательская работа. Правила оформления списка литературы. *Практическое задание: составление списка литературы.*

**Подготовка текста проекта.** *Практические задания по структурированию текстов, «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму»; подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов и т.п.*

**Как подготовиться к защите проекта или исследования.** Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. *Практическое задание: подготовка плана предполагаемого выступления с представлением проекта; подготовка к ответам на вопросы.*

**Представление и защита проекта.** Представление работы, ответы на вопросы и заслушивание всех выступлений, вопросы авторам.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: программа развития проектного мышления у младших подростков: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 96с.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 175с.

3. Развитие исследовательских умений школьников /под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224с.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

