

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МБОУ «СШ № 21 Н.И. Рьленкова»
Протокол № 6 от 28.12.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 29.12.2022 № 537
Директор Вакунова С.В. Вакунова



ПОДПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

по теме

**«Формирование здоровьесберегающего образовательного
пространства школы»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ Н.И. РЫЛЕНКОВА»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА
на 2023-2027 гг.**

Смоленск
2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел	Страница
Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка... ..	5
Нормативно- правовая база программы.....	6
Ресурсное обеспечение программы.....	6
Сроки и этапы реализации программы.....	7
Общее представление о здоровьесберегающей среде.....	8
Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы.....	9
Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности... ..	10
Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях ОУ.....	11
Методы контроля над реализацией программы... ..	13
План деятельности по реализации программы.....	14
Ожидаемые результаты здоровьесберегающей деятельности школы.....	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы»
Разработчики программы	Директор МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» - Вакунова С.В., заместители директора: Абрамчик Н.Ю., Самулеенкова Н.В, Лелич К.Ю., методист - Денисенкова Е.Н., Руководители школьных методических объединений: Прокопенко Л.И., Шилкина М.А., Палагина А.И., Лукашова Н.А., Иванова С.А., Москаленко О.Н., Кондраткова Е.Ю., Кравцова О.А.
Цель программы	Создать образовательную среду, гарантирующую безопасную образовательную деятельность, которая способствует развитию психологического, социального и физического здоровья обучающегося.
Задачи программы	Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб Школы. Разработка и апробация системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы. Разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды. Создание методической копилки инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям. Расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семьи, ученика, медицинских работников, службы социальной помощи и т.п.) в контексте укрепления здоровья. Создание условий для развития культуры здоровья педагогов и обучающихся. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
Сроки реализации	2023 – 2027 гг
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус обучающихся. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья. Совершенствование системы внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни.
Участники реализации	Обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители),

программы	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог, медицинские работники
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, традиционные мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность
Условия реализации программы	Учет при принятии любого решения Школой аспектов, связанных с влиянием этого решения на здоровье школьников. Проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья. Учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при организации работы по программе развития школы.
Управление, контроль	Контроль реализации мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

Введение

Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что «Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его ЗДОРОВЬЕ, его человеческие и гражданские качества».

Для решения задачи сохранения здоровья ученика Министерство просвещения Российской Федерации инициировало разработку в образовательных учреждениях специальных программ, направленных на укрепление здоровья обучающихся, составленных с учётом их возрастных, психофизиологических особенностей. Решение проблемы здорового образа жизни является ключевой во все возрастные периоды, начиная с раннего детства.

Настоящая Программа «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы» (далее - Программа) составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования.

На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на сохранение здоровья обучающегося физического, психического и духовного, его укрепление за период обучения в школе. Для этого требуется сформировать у обучающегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего – здорового. Обозначая цель деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов нашей школы, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Реализация программы начинается с первого класса и продолжается на всех уровнях обучения, способствуя сохранению здоровья участников образовательных отношений. Программа служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдет в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Программа призвана послужить моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, отвечающих потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений обучающихся.

Предлагаемая Программа включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время направления здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования:

- сохранение и укрепление здоровья ученика.
- обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Искоренение всех компонентов, разрушающих здоровье ученика – дело не простое. Оно требует терпения, последовательности, системы и выдержки. Работая в данном направлении от случая к случаю результата не добиться. Планомерное сотрудничество всех участников образовательных отношений в направлении сохранения и укрепления здоровья ученика приведет к желаемому результату: здоровый ученик – здоровое будущее страны!

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 03.04.2023 N 96-ФЗ, от 28.04.2023 N 178-ФЗ).
2. Конституции Российской Федерации.
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором.

Кадровые ресурсы	Материально - технические	Научно-методические ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> – Директор; – заместитель директора; – педагог-психолог; – социальный педагог; – классные руководители; – учителя-предметники; – медицинский работник; – члены школьного родительского комитета. 	<ul style="list-style-type: none"> – кабинеты, обеспеченные необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям; – спортзал, обеспеченный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием; – тренажерная комната; 	<ul style="list-style-type: none"> – методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий; – методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний.

	<ul style="list-style-type: none"> – раздевалки; – столовая, соответствующая всем санитарным и гигиеническим требованиям; – медицинский кабинет; – кабинет педагога-психолога; – кабинет логопеда 	
--	--	--

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – 2023-2024 уч. г.

2 этап – 2024-2026 уч. г.

3 этап – 2026-2027 уч. г.

1 ЭТАП. ИНФОРМАЦИОННО ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: выявление проблемы и обоснование актуальности программы; подготовка диагностик, материалов; разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Цель: реализация формирования здоровьесберегающего образовательного пространства школы

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы школы: разработка программ школьных разновозрастных объединений, планов воспитательной работы с классом по направлению «здорового образа жизни», применение здоровьесберегающих технологий в работе педагогов;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля обучающегося;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;

– организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;

– повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;

– организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей (законных представителей);

– организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), родители (законные представители).

3 ЭТАП. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Цель: анализ результатов выполнения программы.

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов с поставленной целью;

- корректировка исследования, описание хода и результатов эксперимента; оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов;

- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

Ответственные: Администрация, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители).

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье обучающихся. Конечно, единственной уникальной технологии здоровья не существует. И только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления их здоровья. Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения – образовательной среды. Согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам создание такой образовательной среды предполагает:

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

- учет возрастных особенностей обучающихся

- режим учебно-познавательной деятельности

- организация питания

- социально-педагогические условия обучения

Слагаемые здоровьесберегающей среды:

- Родители (законные представители), их взаимоотношения с ребенком

- школьная среда (школьный климат)

- организация и содержание внеучебного времени

- педагогическая среда (на уроках)

- психологическая среда (общение с учителями и обучающимися)

- санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Основные направления здоровьесберегающей деятельности школы.

1. Сохранение и укрепление здоровья ученика.

- обеспечение школьника возможностью сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- уменьшение уровня тревожности обучающихся;
- сохранение работоспособности на уроках;
- положительная динамика физического развития ребенка;
- коррекция способности ребенка выстраивать отношения со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями; коммуникативные навыки вне школы;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- применение индивидуального подхода к обучающимся;
- наличие правильного, сбалансированного питания обучающихся;
- повышение уровня культуры здоровья обучающихся, их грамотности в вопросах здоровья;
- компетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи. Формирование здорового образа жизни должно стать одно из традиций семьи. Она играет важнейшую роль в формировании навыков, умений и основных знаний, способствующих поддержанию собственного здоровья:

- соблюдения элементарных культурно – гигиенических навыков;
- правильное построение и соблюдение режима дня;
- умение анализировать опасные ситуации (находить выход из них);
- знание основных частей тела, их расположение и роль в жизнедеятельности организма;
- знание основ безопасности нахождения в окружающей среде;
- определение показателей: рост, вес, пульс, дыхание (для контроля за состоянием здоровья и его коррекции);
- основные правила правильного питания;
- понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;
- знание правил сохранения здоровья от простудных и других инфекционных заболеваний;
- умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах, ожогах, обморожениях;
- знание природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их использования;
- знание лечебных учреждений (где возможно получить помощь в случае болезни).

Для эффективного сохранения и укрепления здоровья ребенка родители (законные представители) могут использовать разнообразные методы, рекомендованные педагогами, учитывая возрастные особенности ребенка: занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг, просмотр спортивных телепередач, совместные походы, игры и прогулки и т.п.

3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Понятие «здоровьесберегающая деятельность педагога» включает в себя умения учителя осуществлять деятельность по профилактике физического, психологического и социально-нравственного здоровья ученика.

Урок остаётся основной организационной формой образовательной деятельности, поэтому важной частью здоровьесберегающей работы в школе является рациональная организация урока:

- обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете);

- количество видов учебной деятельности (4-7 видов за урок);
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (7-10 минут);
- количество видов преподавания (не менее трех);
- чередование видов преподавания (не позже, чем через 10-15 минут);
- наличие и выбор методов и приемов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению;
- место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами);
- поза обучающихся, чередование позы;
- наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке (физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек);
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке;
- психологический климат на уроке;
- наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. Рациональная организация образовательной деятельности и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебной деятельности.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре школы.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы.
- Организация качественного горячего питания обучающихся.
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения.
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов, и применению в образовательной деятельности технических средств обучения.

РАЗДЕЛ 3. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности школы и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности).

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения.
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций.
- Готовность учителей к участию в работе по здоровьесбережению.
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования.
- Организация самоанализа работы школы - внутреннего мониторинга

здоровьесберегающей деятельности.

РАЗДЕЛ 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности образовательного учреждения

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения.
- Организация уроков физвоспитания в школе.
- Физвоспитание в режиме дня школы.
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа.
- Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности.
- Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся школы.

РАЗДЕЛ 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Организация образовательной работы в рамках учебных дисциплин здоровьесохранного блока.
- Организация воспитательной работы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
- Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в здоровьесохранной работе школы.

РАЗДЕЛ 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в социальной среде обучающихся.

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.
- Выявление факторов риска распространения психоактивных веществ в среде обучающихся.
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

РАЗДЕЛ 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся).

- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов).

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья.
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Гигиенические средства (медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии), включающие комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинН:

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов.
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.
- Организация рационального горячего питания обучающихся - пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки

зрения бактериального состава.

- Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима умственного труда, двигательной активности, режима питания и сна.
- Соблюдение требований медицинской направленности:
- Функционирование в школе медицинского блока.
- Своевременная диспансеризация обучающихся школы, педагогов и сотрудников образовательного учреждения.
- Формирование привычной потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие детям элементарных навыков личной и общественной гигиены.
- Реализация профилактических программ прививок с целью предупреждения инфекций.

2. Средства двигательной направленности (физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии). В основном данные технологии реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

- Уроки физкультуры, способствующие тренировке силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Лечебная физкультура.

- Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды школы (здоровьесберегающие образовательные технологии – психолого-педагогические). Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательной деятельности.

- Обеспечение положительного эмоционального климата в ученическом коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик.

- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

- Функционирование кабинета психологической разгрузки (психогимнастика, тренинги и т.п).

4. Коррекция неблагоприятных психосоматических состояний детей. Средства педагогического воздействия, организации учебной деятельности (здоровьесберегающие образовательные технологии – организационно-педагогические). Способствуют предотвращению состояния дезадаптационных состояний.

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательную деятельность (частично регламентировано в СанПиНах).

- Системный подход к организации образовательной деятельности.

- Модернизация содержания образования, в рамках действующего законодательства.

5. Профилактические и закаливающие средства (здоровьесберегающие образовательные технологии – учебно-воспитательные).

- Обучение грамотной заботе о своем здоровье через просветительские лектории, тренинги.

- Культурно-массовые мероприятия оздоровительной направленности.

- Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории, индивидуальных бесед, групп по интересам).

- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (законных представителей) (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу,

экскурсии).

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

- проведение заседаний педагогического совета школы, совещаний при директоре;
- посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль над организацией учебной деятельности, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1. Медицинское направление				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Классные руководители	Ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Медосмотр обучающихся школы, плановая диспансеризация, определение уровня физического здоровья.	Медработники, учителя физической культуры	Ежегодно	План медосмотров
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	Медработники	Ежегодно	План прививок
1.4.	Анализ случаев травматизма в школе	Администрация школы	Ежегодно	Материалы отчетов
1.5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Администрация школы, классные руководители, медицинские работники	Ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Контроль качества питания и питьевого режима	Директор, заместитель директора по хозяйственной части, ответственный за организацию питания детей в	Ежедневно в течение года	Материалы протоколов

		школе, представители родительского комитета		
1.7.	Контроль соответствия кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка и т.д.	Заместитель директора по хозяйственной части, учителя-предметники	Ежедневно в течение года	Заключение соответствия
1.8.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок участников образовательных отношений (соблюдение требований СанПиН в части расписания уроков)	Администрация школы	Ежегодно	Расписание уроков
1.9.	Контроль за функционированием школьной столовой	Директор школы, заместитель директора по хозяйственной части, ответственный за организацию питания детей в школе	Ежедневно в течение года	Заключение соответствия
2. Просветительское воспитательное направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по здоровому образу жизни.	Заместитель директора	Ежегодно	График проведения лектория
2.2.	Разработка системы обучения родителей (законных представителей) и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.3.	Вовлечение родителей (законных представителей) и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.4.	Организация просветительской работы с обучающимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).	Заместитель директора	Ежегодно	План работы
2.5.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Заместитель директора	Ежегодно	План работы
2.6.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, физики, ОБЖ, физической культуры.	Учителя-предметники	В течение года	Планы уроков
3. Психолого-педагогическое направление				
3.1.	Отслеживание работоспособности,	Администрация	Ежегодно	Диагностические

	тревожности и других психических показателей: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития обучающихся с целью возможности продолжения обучения в старших классах; изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; выявление профессиональных интересов обучающихся и способностей с целью профессионального самоопределения; разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией обучающихся к различным формам обучения	школы, классные руководители, школьный психолог		исследования
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов организации учебной деятельности	Учителя - впредметники	Ежегодно	Планы уроков
4. Спортивно-оздоровительное направление				
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	Учителя физической культуры	Ежегодно	План работы
4.2.	Разработка системы внеурочной и Внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.	Администрация школы	Ежегодно	План работы внеурочной деятельности и секций
4.3.	Привлечение обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров школы к различным формам оздоровительной работы.	Заместитель директора	Ежегодно	План работы
5. Диагностическое направление				
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей	Медицинские работники школы	Ежегодно	Отчет по результатам мониторинга

ЕЖЕГОДНЫЙ ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Налаживание работы внеурочной деятельности.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.

Организация качественного горячего питания обучающихся.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

«Уроки гигиены».

Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Неделя здоровья.

Обеспечение систематического контроля занятости детей во внеурочное время.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

Октябрь

Организация работы обучающихся по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зимнему периоду.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Ежедневные физкультминутки и подвижные игры на переменах.

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».

выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками «Курить – себе вредить».

Тематические экскурсии.

Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на территории школы.

Систематические физкультминутки и динамические паузы.

Отчёты о проделанной работе по организации здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Декабрь

Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Систематические физкультминутки и динамические паузы.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

Январь

Неделя здоровья. Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

Физкультурно-оздоровительное мероприятие ко Дню защитника Отечества.

Физкультминутки и динамические паузы.

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья.

Систематические физкультминутки и динамические паузы.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

Апрель

Акция «Всемирный день здоровья».

Благоустройство школьной территории.

День здоровья.

Тренинг с психологом «Территория экзамена».

Систематические динамические паузы, физкультминутки.

Май

Подготовительная работа к организации занятости обучающихся в летний период.

Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Презентация «Уроков гигиены».

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Основная задача школы, которая работает над формированием здоровьесберегающей среды, заключается в том, чтобы подготовить ученика к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье. Здоровье ученика, его социально-психологическая адаптация, нормальное развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для ребенка от 7 до 18 лет этой средой является школа.

Уровень начального общего образования.

Уровень: Прimitивно-поведенческий Результат:

Сформированы навыки коммуникации учитель-ученик, ученик-ученик. Присутствуют элементарные навыки санитарно-гигиенической культуры. Ученик приобщается к гигиенической культуре.

Обучающийся внедряет в свою деятельность элементарные составляющие здорового образа жизни.

Правильная организация питания в учреждении.

Уровень основного общего образования

Уровень: Эмоциональный. Результат:

Стремление к самостоятельной организации здорового образа жизни.

Уменьшение психоэмоциональной нагрузки, отсутствие негативного отношения к учебному процессу.

Учебная нагрузка, соответствующая возрасту обучающегося, не вызывает угнетения ребенка. Снижение гиподинамии в жизни ученика.

Осведомленность участников образовательного процесса в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Правильная организация питания в учреждении. Наличие индивидуального подхода к обучающимся.

Уровень среднего общего образования

Уровень: Нравственный.

Отсутствие стрессовых ситуаций на уроках.

Интенсификация образовательного процесса не приводит к переутомлению. Отсутствие нарушений физиологических и гигиенических норм.

Правильная организация питания в школе. Популяризация культуры здоровья.

Формирование полового самосознания и здорового образа жизни.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учителя в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба их здоровью. В реальной практике гораздо важнее выстроить учебную деятельность таким образом, чтобы она не только не ухудшала физическое состояние обучающихся, но и, напротив, укрепляла их силы и возможности.

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие результаты:

- будет сформирована система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;

- будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;

- будет снижаться заболеваемость всех участников образовательных отношений;

- будет создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- будет повышаться уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.