

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21 имени
Н.И. Рыленкова» города Смоленска

ПОДПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**Паспорт подпрограммы «Одаренные дети»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова» города Смоленска**

1.	Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Одаренные дети» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова» города Смоленска
2.	Основания для разработки подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 год). 2. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020г. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации». 4. Устав МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» 5. Программа развития школы 6. Локальные акты
3.	Разработчики подпрограммы	<p>Директор МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» - Вакунова С.В., заместители директора: Абрамчик Н.Ю., Самулеенкова Н.В, Лелич К.Ю., методист - Денисенкова Е.Н., Руководители школьных методических объединений: Прокопенко Л.И., Шилкина М.А., Палагина А.И., Лукашова Н.А., Иванова С.А., Москаленко О.Н., Кондраткова Е.Ю., Кравцова О.А. Педагог-психолог – Симоненкова А.Д.</p>
4.	Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель:</p> <p>Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимизацию структуры школьного и дополнительного образования.</p> <p align="center"><i>Задачи подпрограммы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы. 2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и

		<p>творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.</p> <p>3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей (законных представителей), организаций дополнительного образования, общественных организаций и партнеров в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.</p>
5.	Этапы и сроки реализации подпрограммы	<p>- первый этап – 01.01.2023- 31.08.23 г.: Разработка основного текста подпрограммы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта подпрограммы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, родительской общественности;</p> <p>- второй этап – 01.09.2023 – 31.05.2027 г.: Формирование творческих групп и планирование их деятельности. Обеспечение необходимых ресурсов. Реализация подпрограммы, осуществление промежуточного контроля, коррекция плана мероприятий.</p> <p>- третий этап – 01.06.2027 – 31.12.2027 г.: Подведение итогов и анализ результатов реализации подпрограммы, тиражирование накопленного опыта.</p>
6.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы и критерии её эффективности	<p>Основным итогом выполнения подпрограммы станет совершенствование системы работы школы с одаренными и способными детьми, способствующей проявлению творческой и социальной активности учащихся и педагогов, формированию учебной самостоятельности и ответственному личностному и профессиональному выбору, а также повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p><i>Индикаторами достижения цели будут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка технологии и программ для ранней диагностики одаренных и способных детей. • Повышение удельного веса численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, а также результативности этого участия. • Увеличения числа кружков, секций, факультативов, клубов и т.д. в школе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях и посещающих учреждения дополнительного образования. • Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг. • Увеличения числа социальных партнеров школы. • Обеспечение в старших классах для всех обучающихся возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с их интересами и способностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7.	Финансирование программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, муниципального бюджетов, спонсорской помощи.
8.	Система организации управления и контроля за исполнением подпрограммы	Постоянный контроль выполнения подпрограммы администрацией МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» и методическим советом школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Обоснование проблемы

Анализ ее исходного состояния

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми должна стать одним из приоритетных направлений в школе. В настоящее время в школе ведется работа в данном направлении. Прежде всего, это работа учителей начальной школы по курсу «Учусь творчески мыслить», участие учеников в конкурсах и олимпиадах раз-

Для развития интеллектуальных способностей, пространственного мышления, воображения организованы занятия по курсу «Наглядная геометрия», которая продолжается в среднем звене. Многие обучающиеся школы принимают участие в различных международных интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах разного уровня. Но, к сожалению, результаты участия редко удовлетворяют и их самих, и школу.

Ежегодно в школе проводится День Науки и творчества, в котором принимают участие ученики с 1-го по 11-й класс. Также ежегодно проводится фестиваль искусств, на котором демонстрируют свои таланты учащиеся всех возрастов.

Часто выявление способных и одаренных детей происходит стихийно, нет системы ранней диагностики, работа с одаренными и способными детьми многими учителями ведется эпизодически.

Вместе с тем в школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема была темой обсуждения педсовета и заседаний предметных МО.

Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Концепция подпрограммы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и их проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.
6. Дети, обладающие одаренностью к занятиям физической культурой и спортом.

Основные идеи работы с одаренными детьми в школе:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, развивающей средой школы, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта;
- основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам и программам;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны.

Описание Основных Процессов Реализации Программы.

1. Информационно - Методическое Обеспечение Процесса Управления Развитием Одаренных Детей

Задачи	Содержание Деятельности
--------	-------------------------

<p>1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей</p>	<p>1. Создание банка данных об одаренных детях</p> <p>2. Организация работы социального педагога с одаренными детьми</p> <p>3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей</p> <p>4. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей</p>
<p>2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей</p>	<p>1. Составление картотеки статей в интернете по проблеме одаренности</p> <p>2. Подбор и накопление литературы по проблеме</p> <p>3. Организация информационных выставок по проблеме</p>
<p>3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности</p>	<p>1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей</p> <p>2. Подбор учебных программ для профильного изучения предметов</p> <p>3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми</p> <p>4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми</p>

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

<p>Задачи</p>	<p>Содержание деятельности</p>
---------------	--------------------------------

<p>1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей <p>2. Организация семинаров для руководителей ШМО</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
<p>2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов</p>	<p>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки</p> <p>2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО</p> <p>3. Проведение межпредметных ШМО для учителей</p>
<p>3. Пропагандировать и распространять опыт работы с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы творческих групп</p> <p>2. Научно- практические конференции</p> <p>3. Изучение обобщение и распространение ППО</p>

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
--------	-------------------

<p>1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми</p>	<p>1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы</p> <p>2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в городе и области</p>
<p>2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<p>1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад</p> <p>2. Проведение научно - практических конференций</p> <p>3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности</p>
<p>3. Обеспечить условия для личного и профессионального самоопределения старшеклассников</p>	<p>1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию и формирование ИУП</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми</p> <p>3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов</p>

4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
<p>1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися</p>	<p>1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми</p> <p>2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»</p>
<p>2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения</p>	<p>1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов</p> <p>2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми</p>
<p>3. Изучение состояния работы с одаренными детьми</p>	<p>1. В соответствии с планом ВШК осуществлять контроль: - работы кружков, факультативов, секций;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - преподавания элективных предметов; - предметных недель и школьного дня науки и творчества; - работы учителей по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.
--	---

5. Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	<p>1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе</p> <p>2. Проводить совместные заседания ШМО учителей начальных классов и средней (старшей) школы</p> <p>3. Обеспечить условия на уровне основного общего образования для осознанного выбора профиля и ИУП: совершенствовать систему ППП в 9-х классах; осуществить раннюю профилизацию посредством организации занятий по выбору в 8-х классах.</p> <p>4. Обеспечить для профильных групп занятия на базе вуза соответствующего профиля.</p>