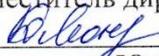


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Управление образования и молодежной политика Администрации**  
**города Смоленска**

**МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
  
Леоненкова Ю.С.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Вакунова С.В.  
Приказ № 299  
от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественной направленности  
«Юный филолог»

**Возраст обучающихся: 10-12 лет**

**Срок реализации-1 год**

Автор-составитель:  
Иванова Стефания Александровна,  
учитель немецкого языка

Смоленск  
2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный филолог» является программой естественной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»

В последние годы иностранный язык востребован как никогда. Государство и общество нуждаются в людях, практически владеющих иностранным языком. Необходимость знания иностранного языка проникает во все сферы трудовой деятельности, учебы, отдыха, туризма. Поэтому данная программа может быть рассчитана для тех учащихся, которые интересуются гуманитарными науками и, в частности, иностранным языком, и для тех, кто хочет совершенствовать свои знания иностранного языка для достижения высоких профессиональных успехов.

Данная программа нацеливает учащихся на углубленное повторение, обобщение, систематизацию материала и приобретение новых знаний в области страноведения, словообразования, различных лексических тем.

Особенностью данной программы является то, что она строится на расширении лингвистического кругозора обучающихся. Кроме того, программа предполагает более детальное знакомство с англоязычными странами, их традициями и повседневной жизнью. Красной нитью проходит использование лексики различной тематики на каждом занятии, как основы любого языка.

Реализация программы рассчитана на один год. Программа ориентирована на учащихся 5-6 классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 10-12 лет.

## **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. При проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю, 1 академический час продолжительностью 40 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

- Изучение и повторение лексических единиц различной тематики;
- Игровые уроки по лексическими страноведческим темам;
- Видео-уроки страноведческого характера;
- Проведение практических занятий по лексико-грамматическому и страноведческому материалу;
- Участие в различных конкурсах и олимпиадах по английскому языку;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Цель программы:** овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи:**

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности
- сформировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- развить речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся должны знать:*

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

*уметь:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

*должны знать и практически владеть:*

- формами единственного и множественного числа;
- употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple и Present Continuous;
- структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами;
- союзами;
- количественными числительными.

*Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:*

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### **Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- наглядный материал по лексическим темам;
- наглядный материал по страноведческим темам;
- ноутбук или компьютер.

## Виды и формы контроля

- *Вводный контроль* проводится в сентябре-месяце, в форме практического задания.
- *Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ;
- *Промежуточный контроль* осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Форма проведения: практическое задание.
- *Итоговый контроль* проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме оценки практического задания.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мой мир	14	9	5	Практическая работа
2.	Знакомство с англоговорящими странами	10	9	1	Защита проекта
3.	Британские праздники и традиции	10	6	4	Практическая работа Тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

#### **Блок 1 Мой мир**

Систематизация лексики по темам: «Моя семья», «Мои друзья», «Моя школа», «Мои увлечения», «Еда», «Домашние питомцы», «Путешествия», «Времена года», «Погода»

#### **Блок 2 Знакомство в англоговорящими странами**

Великобритания. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Уэльс, Англия, Шотландия, Северная Ирландия. Лондон. Достопримечательности Лондона.

#### **Блок 3 Британские праздники и традиции**

Британские праздники: Новый год, день Святого Валентина, Пасха, праздник весны, день Гая Фокса. Традиции и обычаи Британии: церемония передачи ключей, смена королевского караула, королевская семья.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка».	Беседа	1	Педагогическое наблюдение
2.		Моя семья	Беседа, практические занятия	1	Педагогическое наблюдение
3.		Традиции в моей семье	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
4.		Помощь по дому	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
5.		Моё хобби	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
6.		Мое свободное время	Беседа, практические занятия.	1	Педагогическое наблюдение
7.		Мои друзья	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
8.		Моя школа	Беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
9.		Мой класс	Беседа, практические занятия.	1	Педагогическое наблюдение
10.		Мои любимые герои	Беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение

11.		Мой питомец	Беседа, практические занятия.	1	Опрос, педагогическое наблюдение
12.		Моя любимая погода, время года	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
13.		Моя любимая еда	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
14.		Я люблю путешествовать	Беседа, практические занятия.	1	Педагогическое наблюдение
15.		Великобритания. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта	Беседа	1	Педагогическое наблюдение
16.		Ирландия	Беседа, просмотр тематического фильма	1	Участие в просмотре фильма, педагогическое наблюдение
17.		Англия	Беседа, просмотр тематического фильма	1	Участие в просмотре фильма, педагогическое наблюдение
18.		Шотландия	Беседа, просмотр тематического фильма	1	Участие в просмотре фильма, педагогическое наблюдение
19.		Уэльс	Беседа, просмотр тематического фильма	1	Участие в просмотре фильма, педагогическое наблюдение
20.		Северная Ирландия	Беседа, просмотр тематического фильма	1	Участие в просмотре фильма, педагогическое наблюдение

21.		Столица Великобритании – Лондон.	Беседа	1	Педагогическое наблюдение
22.		Защита проектов: Достопримечательности Лондона	Защита проектов	1	Опрос, педагогическое наблюдение
23.		Знаменитые люди англоговорящих стран.	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Викторина, педагогическое наблюдение
24.		Виды спорта популярные в Британии	Беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
25.		Британские обычаи и приметы.	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
26.		Национальный праздник «День Гая Фокса».	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Викторина, педагогическое наблюдение
27.		Празднование Нового года в Англии и праздник «Первой Ноги».	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
28.		День св. Валентина. Подарки в день влюблённых.	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
29.		История праздника «Пасха»	Беседа, практическое задание	1	Опрос, педагогическое наблюдение
30.		Традиции праздника весны в Британии	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение

31.		Церемония передачи ключей.	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
32.		Королевская семья	Беседа, практическое задание	1	Педагогическое наблюдение
33.		История смены королевского караула	Практические занятия	1	Тест
34.		Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	Беседа	1	Опрос

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

- <https://www.study.ru/>
- [https://lingualeo.com/ru?ab\\_redir=1727090591544&roistat\\_visit=57132433](https://lingualeo.com/ru?ab_redir=1727090591544&roistat_visit=57132433)
- [https://www.audioenglish.org/z/basic\\_for\\_beginners.htm](https://www.audioenglish.org/z/basic_for_beginners.htm)
- [https://www.learn-english-today.com/lessons/lessons\\_list.html?roistat\\_visit=57132433](https://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html?roistat_visit=57132433)

### Результативность образовательной программы, оценочные материалы

Определение степени достижения результатов обучения по данной образовательной программе, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения играет важную роль в дополнительном образовании детей.

С этой целью проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Она позволяет провести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Это способ оценивания сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем.

Регулярное отслеживание результатов является основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Образовательная программа предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому результаты подводятся по двум группам показателей:

Учебным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки) личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Отслеживание результатов проводится согласно разработанного мониторинга, как правило, в конце 1 полугодия и в конце учебного года.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- Переписка учащихся по почте и e-mail;
- Знание школьниками страноведческого материала англоязычных стран;
- Презентация проектов учащихся;
- Расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем;
- Повышения уровня практического владения иностранным языком.

### **Формы контроля знаний**

1. Ролевые игры
2. Проведение выставок
3. Подготовка и защита проектов
4. Презентация творческих работ
5. Оформление и написание писем

### **Методы обучения**

1. Игры;
2. Создание творческих работ;
3. Моделирование ситуаций;
4. Работа с картами, схемами;
5. Словесные методы;
6. Викторины;
7. Тестирования;
8. Методы практико-ориентированной деятельности.

## **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ-технологии;
- личностно-ориентированное обучение, проблемное;
- дифференцированного обучение.

## **VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. «Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А., - Ярославль: Академия развития, 2010.
2. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В., - Москва, ВАКО, 2006.
3. «Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский Ю.Б., - Санкт-Петербург, КАРО, 2015.
4. Ресурсы сети Интернет.