

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

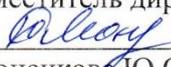
Министерство образования и науки Смоленской области

Управление образования и молодежной политика Администрации

города Смоленска

МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Леоненкова Ю.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Вакунова С.В.
Приказ № 299
от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественной направленности
«Говорим без акцента»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации-1 год

Автор-составитель:
Иванова Стефания Александровна,
учитель немецкого языка

Смоленск

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим без акцента» является программой естественной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»

В последние годы иностранный язык востребован как никогда. Государство и общество нуждаются в людях, практически владеющих иностранным языком. Необходимость знания иностранного языка проникает во все сферы трудовой деятельности, учебы, отдыха, туризма. Поэтому данная программа может быть рассчитана для тех учащихся, которые интересуются гуманитарными науками и, в частности, иностранным языком, и для тех, кто хочет совершенствовать свои знания иностранного языка для достижения высоких профессиональных успехов.

Данная программа нацеливает учащихся на углубленное повторение, обобщение, систематизацию грамматического материала и приобретение новых знаний в области страноведения, словообразования, различных лексических тем.

Особенностью данной программы является то, что она строится на освоении грамматического материала. Кроме того, программа предполагает более детальное знакомство с немецкоязычными странами, их традициями и повседневной жизнью. Красной нитью проходит использование лексики различной тематики на каждом занятии, как основы любого языка.

Реализация программы рассчитана на один год. Программа ориентирована на учащихся 8-11 классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления

теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Адресат программы: подростки в возрасте 14-17 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. При проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю, 1 академический час продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- Изучение грамматических правил;
- Игровые уроки по грамматическим темам;

- Видео-уроки страноведческого характера;
- Проведение практических занятий по лексико-грамматическому материалу;
- Участие в различных конкурсах и олимпиадах по немецкому языку;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Цель программы: повысить результаты обучения учащихся немецкому языку.

Задачи:

- формировать у учащихся потребности самостоятельно приобретать знания;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка;
- развивать уровень информационной и коммуникативной компетенции;
- формировать межкультурную компетенцию учащихся;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- учить узнавать изученные грамматические структуры и понимать их значения;
- учить правильно употреблять грамматические структуры в речи;
- учить преодолевать психологический барьер, делая попытки самостоятельно использовать изученные грамматические структуры в ситуациях повседневного общения.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты:

- знания теоретических основ грамматического курса;
- умения и навыки использования теории в практических ситуациях;

- умение грамматически правильно оформлять иноязычную речь, избегая ошибок, мешающих пониманию речи;
- умение систематизировать и обобщать грамматические явления;
- умение пользоваться грамматической терминологией;
- умение письменно оформлять информацию;
- знание базовой страноведческой информации о немецкоязычных странах.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук или компьютер.

Виды и формы контроля

- ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в форме практического задания.
- ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ;
- ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Форма проведения: практическое задание.
- ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме оценки практического задания.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школа в Германии	5	4	1	Практическая работа
2.	Семья	4	2	2	Защита проекта
3.	Книги	2	1	1	Защита проекта
4.	Угадай слово	4	3	1	Практическая работа
5.	Легенды и сказки Германии	9	8	1	Тест
6.	Праздники Германии	10	7	3	Защита проекта, тест
Итого:		34	25	9	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1 Школа в Германии

Знакомство с началом учебного года в Германии и немецкоговорящих странах, особенности немецкой школы

Блок 2 Семья

Я и моя семья, мои родственники

Блок 3 Книги

Роль книг, немецкие писатели и их произведения

Блок 4 Угадай слово

Лексические игры, расширение словарного запаса, игры снежный ком

Блок 5 Легенды и сказки Германии

Легенды о Лорелее, Крысолове, Дитрихе из Вормса, «Двенадцать месяцев» на немецком языке

Блок 6 Праздники Германии

Праздник урожая в Германии. Октоберфест. Веселый карнавал. Рождество в Германии. Пасха в Германии

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Начало учебного года в Германии	Беседа	1	Педагогическое наблюдение
2.		Учебный год в немецкоговорящих странах	Беседа, практические занятия	1	Педагогическое наблюдение
3.		Типы школ в Германии. Ролевые игры «Учителя и ученики», «Покупаем все для школы»	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
4.		Учебные игры по теме «Школа» «Мы в школе», «Найди синоним к слову», «Угадай слово»	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
5.		Грамматическая игра: «Es ist nicht schwer... Deutsch zu lernen»	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
6.		Мои родственники и друзья.	Беседа, практические занятия.	1	Педагогическое наблюдение
7.		Грамматическая игра «Familienquiz»	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
8.		Мои родственники. Проблемы детей и родителей.	Беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение

9.		Защита проекта по теме «Я и моя семья»	Беседа, практические занятия.	1	Педагогическое наблюдение
10.		Учебный проект «Книга». Подготовка материала проекта.	Беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
11.		Защита проекта по теме «Книги»	Беседа, практические занятия.	1	Опрос, педагогическое наблюдение
12.		Игра «Снежный ком».	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
13.		Учебные игры «Угадай слово!», «Я знаю много слов»	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
14.		Выполнение практических заданий на тему «Без слов мы ничто»	Беседа, практические занятия.	1	Педагогическое наблюдение
15.		Грамматическая игра «Hotel Fürstenhof»	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
16.		По следам немецких легенд	Беседа, просмотр тематического фильма	1	Участие в просмотре фильма, педагогическое наблюдение
17.		Легенда о Крысолове	Беседа, чтение легенды	1	Педагогическое наблюдение
18.		Легенда о Лорелее	Беседа, просмотр тематического фильма	1	Участие в просмотре фильма, педагогическое

					наблюдение
19.		Легенда о Дитрихе из Вормса	Беседа, чтение легенды	1	Педагогическое наблюдение
20.		Викторина «Что я знаю о немецких легендах?»	Викторина	1	Участие в викторине, педагогическое наблюдение
21.		Составление коллажа по теме «Легенды Германии»	Беседа, практическое занятие	1	Тест, педагогическое наблюдение
22.		Игра «Двенадцать месяцев»	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
23.		Заочное путешествие «По городам Германии»	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Викторина, педагогическое наблюдение
24.		Грамматическая игра «Neugierige Touristen»	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
25.		Праздники в Германии. Обычаи и традиции.	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
26.		Праздник урожая в Германии. Традиции и обычаи этого праздника.	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Викторина, педагогическое наблюдение
27.		Грамматическая игра «Der Artikel gewinnt»	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение

28.		Октоберфест. История и традиции этого праздника.	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
29.		Защита проекта «Новый год в различных странах» Рождество в Германии	Беседа, практическое задание	1	Опрос, педагогическое наблюдение
30.		Грамматическая игра «Partygäste»	Беседа, игра	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
31.		Веселый карнавал. Обычай и традиции этого праздника в Германии.	Просмотр тематического фильма, беседа	1	Опрос, педагогическое наблюдение
32.		Разработка проекта «Пасха в Германии»	Беседа, практическое задание	1	Педагогическое наблюдение
33.		Викторина по теме: «Праздники Германии»	Практические занятия	1	Тест
34.		Подведение итогов кружка	Беседа	1	Опрос

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>.
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.html

Результативность образовательной программы, оценочные материалы

Определение степени достижения результатов обучения по данной образовательной программе, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения играет важную роль в дополнительном образовании детей.

С этой целью проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Она позволяет провести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Это

способ оценивания сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем.

Регулярное отслеживание результатов является основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

Образовательная программа предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому результаты подводятся по двум группам показателей:

Учебным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки) личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Отслеживание результатов проводится согласно разработанного мониторинга, как правило, в конце 1 полугодия и в конце учебного года.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- Переписка учащихся по почте и e-mail.
- Знание школьниками страноведческого материала западноевропейских немецкоязычных стран.
- Презентация проектов учащихся. Расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем;
- повышения уровня практического владения ИЯ.

Формы контроля знаний

1. Ролевые игры
2. Проведение выставок
3. Подготовка и защита проектов
4. Презентация творческих работ
5. Оформление и написание писем

Методы обучения

1. Игры;
2. Создание творческих работ;
3. Моделирование ситуаций;
4. Работа с картами, схемами;
5. Словесные методы;
6. Методы практико-ориентированной деятельности.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ-технологии;
- личностно-ориентированное обучение, проблемное;
- дифференцированного обучение.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л, Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012
2. Беспалова В.А. Практический курс немецкого языка: категория грамматического рода существительных (правила и учебные задания) - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007
3. Краус Н. Новые афоризмы на немецком и русском языках: учеб. пособие. – М.:Астрель: АСТ, 2007
4. Штраймель В.Ш. Немецкие пословицы и их русские аналоги. Русские пословицы и их немецкие аналоги. – М.: Едиториал УРСС, 2004
5. Богданов А.В. Немецкая грамматика – легко и просто: Экспресс-курс интенсивного освоения иностранного языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005
6. Снегирева Н.С. Тесты по немецкому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004
7. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009
8. Кучерова Е. Spielgramm. Немецкая грамматика в играх. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007
9. Радченко О.А. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи. – М.: Дрофа, 2001
10. Dauvillier Christa, Levy-Hillerich Dorothea. Spiele im Deutschunterricht