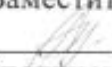
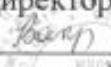
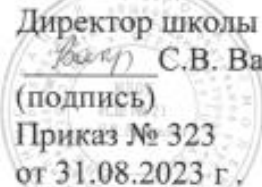


Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21  
имени Н. И. Рыленкова» города Смоленска

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
школы  
протокол №1  
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
 К.Ю. Лелич  
(подпись)  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
 С.В. Вакунова  
(подпись)  
Приказ № 323  
от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
туристически-краеведческой направленности  
«Открывай страну!»

**Возраст обучающихся: 12 лет**

**Срок реализации-1 год**

Автор-составитель:  
Тихонова Юлия Алексеевна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

Смоленск  
2023

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Открывай страну!» является программой патриотической направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ №21 им. Н.И. Рыленкова»

**Актуальность программы:** помогает учащимся расширить свои знания о России, ее географии, культуре и истории, а также развить важные навыки и компетенции для успешной адаптации в современном мире.

**Педагогическая целесообразность:** программа помогает достичь определенных образовательных целей и задач, связанных с изучением географии и культуры России. Она развивает у учащихся интерес к изучению своей страны, способствует формированию у них комплексных знаний о различных аспектах жизни и истории России.

**Новизна программы:** программа предлагает учащимся новые подходы к изучению географии и культуры своей страны, используя современные технологии и

методики обучения. Это делает программу более интересной и привлекательной для учащихся, стимулирует их активность и самостоятельность в процессе обучения

**Адресат программы:** подростки в возрасте 10-11 лет.

### **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 академическим часа продолжительностью 40 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Виды занятий:**

- выставки;
- творческие отчеты;
- тренинги;

Основными **целями** данной программы являются:

- формирование у обучающихся представления о социокультурной картине родной страны; - развитие способностей коммуникативного взаимодействия в социальном бытие.
- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины.

Реализация целей предусматривает решение соответствующих **задач**:

#### *Обучающие:*

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашей страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие;

- прививать обучающимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

*Воспитательные:*

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения курса

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической деятельности.

Обучающиеся имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Обучающиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских работах, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

При достижении **личностных результатов** обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов обучающихся будут сформированы:

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

## **Предметные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование *универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- карты;

### **Виды и формы контроля**

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ;
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: практическое задание
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме выполнения практического задания.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/к онтроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		-
2.	Раздел 2. «Моя Родина – Россия!» 1. Государственные символы 2. Искусство и традиции России. 3. Проектная деятельность «Главные особенности культуры и традиций России».	4	3	1	проект
3.	Раздел 3. «Центральный Федеральный округ» 1. Состав и география. 2. Окружающая среда и жители ЦФО. 3. Культура ЦФО и столица Москва. 4. Проект «Достопримечательности Москвы»	4	3	1	проект
4.	Раздел 4. «Уральский Федеральный округ» 1. Состав и география. 2. Окружающая среда и жители УФО. 3. Культура УФО и его столица	3	3		наблюдение
5.	Раздел 5. «Сибирский федеральный округ» 1. Состав и география. 2. Окружающая среда и жители СФО. 3. Культура СФО и его столица.	3	3		наблюдение
6.	Раздел 6. «Дальневосточный федеральный округ» 1. Состав и география. 2. Окружающая среда и жители ДФО. 3. Культура ДФО и его столица.	3	3		наблюдение
7.	Раздел 7. «Северо-Западный федеральный округ» 1. Состав и география. 2. Окружающая среда и жители СЗФО 3. Культура СЗФО и его столица .	3	3		наблюдение



8.	Раздел 8. «Приволжский федеральный округ» 1. Состав и география. 2. Окружающая среда и жители ПФО 3. Культура ПФО и его столица.	3	3		наблюдение
9.	Раздел 9. «Южный федеральный округ» 1. Состав и география. 2. Окружающая среда и жители ЮФО 3. Культура ЮФО и его столица.	3	3		наблюдение
10.	Раздел 10. «Северо – Кавказский федеральный округ» 1. Состав и география. 2. Окружающая среда и жители СКФО 3. Культура СКФО и его столица.	3	3		наблюдение
11.	Раздел 11. Проектная деятельность «Город, который я советую посетить»	1		1	проект
12.	Раздел 12. «Моя малая Родина» 1. Смоленская область 2. Проектная деятельность «Они прославили Смоленщину»	3	2	1	проект
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел 1. «Вводное занятие»

**Теория:** Знакомство, проведения инструктажа, изучение оборудования.

#### Раздел 2. «Моя Родина –Россия!»

**Теория:** Изучение государственных символов страны: флаг, герб, гимн.

Особенности географического положения. Ознакомление с русской литературой, музыкой, живописью и другими видами искусства. Изучить русские народные обычаи, праздники, традиции, такие как Масленица, Пасха, Медовый Спас и другие.

**Практика:** Проектная деятельность «Главные особенности культуры и традиций России».

#### Раздел 3. «Центральный Федеральный округ»

**Теория:** Изучение областей, которые входят в ЦФО, и их географическое положение. Природа и её обитатели. Национальный состав жителей ЦФО. Культурные особенности областей и достопримечательности. Изучение вопроса « Почему Москва – столица?».

## **Практика: Проект «Достопримечательности Москвы»**

### **Раздел 4. «Уральский Федеральный округ»**

**Теория:** Изучение областей и округов, которые входят в УФО. Географическое положение. Природа и её обитатели. Полезные ресурсы и промышленность. Национальный состав. Культурное наследие и исторические места. Достопримечательности Екатеринбурга.

### **Раздел 5. «Сибирский федеральный округ»**

**Теория:** Изучение республик, областей, краев, которые состоят в СФО. Географическое положение. Природа и её обитатели. Природные ресурсы. Национальный состав жителей СФО. Культурное наследие и исторические места. Достопримечательности Новосибирска.

### **Раздел 6. «Дальневосточный федеральный округ»**

**Теория:** Изучение округа, республик, областей, краев, которые состоят в ДФО. Географическое положение. Природа и её обитатели. Особенности климата. Национальный состав жителей ДФО. Культурное наследие и исторические места. Достопримечательности Владивостока.

### **Раздел 7. «Северо-Западный федеральный округ»**

**Теория:** Изучение областей, республик, которые состоят в СЗФО. Географическое положение. Природа и её обитатели. Особенности климата. Национальный состав жителей СЗФО. Культурное наследие и исторические места. История города Санкт-Петербург и его достопримечательности.

### **Раздел 8. «Приволжский федеральный округ»**

**Теория:** Изучение областей, республик, которые состоят в ПФО. Географическое положение. Природа и её обитатели. Природные ресурсы Волги. Национальный состав жителей СЗФО. Культурное наследие и исторические места. Достопримечательности Нижнего Новгорода.

### **Раздел 9. «Южный федеральный округ»**

**Теория:** Изучение областей, республик, краев, которые состоят в ЮФО. Географическое положение. Природа и её обитатели. Сельское хозяйство. Национальный состав жителей ЮФО. Культурное наследие и исторические места. Достопримечательности Ростова-на-Дону.

### **Раздел 10. «Северо – Кавказский федеральный округ»**

**Теория:** Изучение республик, краев, которые состоят в СКФО. Географическое положение. Природа и её обитатели. Природные ресурсы. Национальный состав жителей СКФО. Культурное наследие и исторические места. Достопримечательности Пятигорска.

## Раздел 11. Проектная деятельность «Город, который я советую посетить»

**Практика:** Проектная деятельность «Город, который я советую посетить»

## Раздел 12. «Моя малая Родина»

**Теория:** Смоленская область. Территория, граница, географическое положение области. Древние города Смоленской области. Традиции. Исторические места. Природные богатства края. Города воинской славы. Смоленская крепостная стена. Земляки, прославившие Смоленщину.

**Практика:** Проектная деятельность «Они прославили Смоленщину»

## IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие	беседа	1	наблюдение
2.		Государственные символы	беседа	1	наблюдение
3.		Искусство и традиции России.	беседа	1	наблюдение
4.		Искусство и традиции России.	беседа	1	наблюдение
5.		«Главные особенности культуры и традиций России».	Проектная деятельность	1	вводный контроль
6.		«Центральный Федеральный округ» Состав и география.	беседа	1	наблюдение
7.		Окружающая среда и жители ЦФО.	беседа	1	наблюдение
8.		Культура ЦФО и столица Москва	беседа	1	наблюдение
9.		Проект «Достопримечательность и Москвы»	Проектная деятельность	1	промежуточный контроль
10.		«Уральский Федеральный округ» Состав и география.	беседа	1	наблюдение
11.		Окружающая среда и жители УФО.	беседа	1	наблюдение
12.		Культура УФО и его столица	беседа	1	наблюдение
13.		«Сибирский федеральный округ» Состав и география.	беседа	1	наблюдение

14.		Окружающая среда и жители СФО.	беседа	1	наблюдение
15.		Культура СФО и его столица	беседа	1	наблюдение
16.		«Дальневосточный федеральный округ» Состав и география.	беседа	1	наблюдение
17.		Окружающая среда и жители ДФО.	беседа	1	наблюдение
18.		Культура ДФО и его столица.	беседа	1	наблюдение
19.		«Северо-Западный федеральный округ» Состав и география.	беседа	1	наблюдение
20.		Окружающая среда и жители СЗФО	беседа	1	наблюдение
21.		Культура СЗФО и его столица	беседа	1	наблюдение
22.		«Приволжский федеральный округ» Состав и география.	беседа	1	наблюдение
23.		Окружающая среда и жители ПФО	беседа	1	наблюдение
24.		Культура ПФО и его столица	беседа	1	наблюдение
25.		«Южный федеральный округ» Состав и география.	беседа	1	наблюдение
26.		Окружающая среда и жители ЮФО	беседа	1	наблюдение
27.		Культура ЮФО и его столица.	беседа	1	наблюдение
28.		«Северо – Кавказский федеральный округ» Состав и география.	беседа	1	наблюдение
29.		Окружающая среда и жители СКФО	беседа	1	наблюдение
30.		Культура СКФО и его столица.	беседа	1	наблюдение
31.		Проектная деятельность «Город, который я советую посетить»	Проектная деятельность	1	Текущий контроль
32.		«Моя малая Родина» Смоленская область	беседа	1	наблюдение
33.		«Моя малая Родина» Смоленская область	беседа	1	наблюдение
34.		«Они прославили Смоленщину»	Проектная деятельность	1	Итоговый контроль

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Сборник программно-методических материалов по краеведению: 3-11 классы / под ред. Л.А. Черных. – Липецк: ИРО, 2007. – 210 с.
6. Семенова Е.А. Краеведение в современной школе: учебно-методическое пособие / Е.А. Семенова. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 98 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48с. – (Стандарты второго поколения).

#### **Дидактический материал:**

1. Политическая карта мира
2. «Федеративного устройства России с символикой и Крымом в составе РФ»

#### **Наглядный материал**

1. Атлас России
2. Таблица «Климатические пояса»
3. Таблица «Географическое положение, территории и границы»

#### **Описание общей методики работы**

1. Введение: В начале программы провести краткое введение, объяснив учащимся, что они будут изучать географию и культуру России. Также поставить перед ними цель изучения «Открыть географию и культуру России».

2. Изучение информации: Учащимся предоставляется информация о различных регионах России, их географическом положении, климате, природных особенностях и

достопримечательностях.

3. Обсуждение и анализ: После изучения информации учащимся предлагается обсудить и проанализировать ее. Можно задавать вопросы и проводить дискуссии, чтобы проверить понимание и запоминание материала.

4. Закрепление и повторение: После изучения каждого региона России провести повторение и закрепление полученных знаний. Использование методов повторения.

7. Заключение: Демонстрация проектов.

### **Методы обучения**

1. Проектная деятельность: Учащимся предлагается создать проекты, связанные с географией и культурой России. Они создают презентации на предложенные темы.

2. Групповая работа: Учащимся предлагается работа в группах, чтобы они могли обмениваться информацией и идеями.

3. Использование мультимедиа: Важно использовать различные мультимедийные материалы, такие как видео, аудио и интерактивные презентации, чтобы сделать изучение более интересным и запоминающимся.

### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- проектное обучение
- учебно-дисциплинарное обучение
- личностно-ориентированного обучение

### **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- Проектные работы, где учащиеся будут создавать презентации, исследовательские проекты или эссе на заданную тему. Это позволит учащимся продемонстрировать свои знания и умения, а также развить творческое мышление и исследовательские навыки.
- Обратную связь учащимся по результатам выполнения контрольно-измерительных материалов. Это может быть как индивидуальная обратная связь от учителя, так и возможность обсуждения результатов в группе или класс. Обратная связь поможет учащимся понять свои ошибки и прогрессировать в своем обучении.

## **VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —

2. И. И. Бариновой «География. География России. Природа. ДРОФА, корпорация "Российский учебник"»

3. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. ДРОФА, корпорация "Российский учебник"