


Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21  
имени Н. И. Рыленкова» города Смоленска

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
школы  
протокол №1  
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
 К.Ю. Лелич  
(подпись)  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
 С.В. Вакунова  
(подпись)  
Приказ № 323  
от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Береги планету»

**Возраст обучающихся: 14-17 лет**

**Срок реализации-1 год**

**Срок реализации-1 год**

Автор-составитель:  
Коробкина Анастасия Романовна,  
старший вожатый

Смоленск

2023

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности.**

Сейчас, когда мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма, добра и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. В наши дни тема добра понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Кажется, что в современном мире традиции добра и милосердия, созданные и выстраданные многими поколениями людей, почти потеряны, забыты. В результате среди детей появилось равнодушие, стали проявляться жестокость и агрессивность по отношению к окружающим.

Актуальность программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Твори добро на благо людям» заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его добрые дела - это ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, воспитанным, трудолюбивым, готовым нести людям добро. Идея программы соответствует требованиям современного общества.

Программа призвана учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

### **Цель программы:**

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

#### **• Задачи:**

- учить детей быть милосердными, сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- прививать навыки общественной работы;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви к окружающим, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Благо твори»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

*У выпускника будут сформированы:*

- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- умение понимать чувства других людей и сопереживать им.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Твори добро на благо людям» необходимо использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

#### **Содержание занятий.**

### **Тематическое планирование 8-11 классы (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов		
	Содержание	Всего	Теория	Практика
1.	Водное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Когда и кем была придумана экология. Основные направления в области охраны окружающей среды.	1	0,5	0,5
3.	Рациональное использование природных богатств	1	0,5	0,5
4.	Зеленый бизнес	1	0,5	0,5
<b>Атмосфера</b>				
5.	Атмосфера- внешняя оболочка биосферы.	1	0,5	0,5
6.	Значение атмосферы для жизни на Земле.	1	0,5	0,5
7.	Воздушный океан. Загрязнение атмосферы.	1	0,5	0,5
8.	Анализ атмосферного воздуха	1	0,5	0,5
9.	Экология жилища и здоровье	1	0,5	0,5

	человека.			
10.	Атмосфера в классе	1	0,5	0,5
11.	Аэрозоли «да» или «нет»	1	0,5	0,5
<b>Гидросфера</b>				
12.	Вода- уникальное вещество	1	0,5	0,5
13.	Вода в жизни людей. Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
14.	Влияние человека на гидросферу	1	0,5	0,5
15.	Волга- бомба замедленного действия	1	0,5	0,5
16.	Исследование качества питьевой воды	1	0,5	0,5
17.	Бытовая химия – СМС и ПАВ	1	0,5	0,5
18.	Самоочищение воды в естественных условиях	1	0,5	0,5
<b>Литосфера</b>				
19.	Недра Земли	1	0,5	0,5
20.	Полезные ископаемые	1	0,5	0,5
21.	Почва. Эрозия почв	1	0,5	0,5
22.	Влияние человека на литосферу	1	0,5	0,5
23.	Промышленные и бытовые отходы	1	0,5	0,5
24.	Свалки	1	0,5	0,5
25.	Ядерные и химические отходы. Горный	1	0,5	0,5
<b>Биосфера</b>				
26.	Круговорот биоэлементов	1	0,5	0,5
27.	Леса –легкие планеты	1	0,5	0,5
28.	«Спазм редуцентов» -угроза жизни на Земле	1	0,5	0,5
29.	Роль цветковой растений в природе и жизни человека	1	0,5	0,5
30.	Насекомые опылители	1	0,5	0,5
31.	Красота родного края (фотовыставка)	1	0,5	0,5
32.	Муравьи-друзья леса	1	0,5	0,5
33.	Доклад по пройденным темам	1	0,5	0,5
34.	Подведение итогов (викторина)	1	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

### 3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Характеристика	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата
1.	Водное занятие.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Беседа о планах работы	Текущая беседа	Знать правила поведения во время занятий.	
2.	Когда и кем была придумана экология. Основные направления в области охраны окружающей среды.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать основные направления в области охраны окружающей среды.	
3. 4.	Рациональное использование природных богатств	2	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать как использовать богатства природы	
5.	Зеленый бизнес	2	Урок изучение нового и первичное закрепление				
6.	Атмосфера-внешняя оболочка биосферы.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое атмосфера	
7.	Значение атмосферы для жизни на Земле.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать значение атмосферы для жизни людей	

8.	Воздушный океан. Загрязнение атмосферы.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое воздушный океан. Какие загрязнения происходят в атмосфере	
9.	Анализ атмосферного воздуха	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать, что такое атмосферный воздух	
10.	Экология жилища и здоровье человека.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое экология жилища и как она важна для человека	
11.	Атмосфера в классе	1	Урок изучение нового и первичное закрепление				
12.	Аэрозоли «да» или «нет»	1	Урок изучение нового и первичное закрепление				
13.	Вода- уникальное вещество	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать чем уникальна вода. И её свойства	
14.	Вода в жизни людей. круговорот воды в природе	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать, что такое круговорот воды в природе	
15.	Влияние человека на	1	Урок изучение			Знать что такое	

	гидросферу		нового и первичное закрепление			гидросфера и её влияние	
16.	Волга- бомба замедленного действия	1	Урок изучение нового и первичное закрепление				
17.	Исследование качества питьевой воды	1	Урок изучение нового и первичное закрепление				
18.	Бытовая химия – СМС и ПАВ	1	Урок изучение нового и первичное закрепление				
19.	Самоочищение воды в естественных условиях	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать как происходит самоочищение воды	
20.	Недра Земли	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое недра	
21.	Полезные ископаемые	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать какие бывают полезные ископаемые	
22.	Почва. Эрозия почв	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое почва и эрозия почв	
23.	Влияние человека на литосферу	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать какое влияние человек оказывает на литосферу	



24.	Промышленные и бытовые отходы	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое промышленные и бытовые отходы	
25.	Свалки	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать как вредят свалки Земле и окружающим людям	
26.	Ядерные и химические отходы.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать как опасны ядерные и химические отходы	
27.	Круговорот биоэлементов	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое круговорот биоэлементов в природе и как он происходит	
28.	Леса – легкие планеты	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать виды лесов и как их оберегать	
29.	«Спазм редуцентом» - угроза жизни на Земле	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать что такое редуцент и чем он вреден для Земли	
30.	Роль цветковых растений в природе и	1	Урок изучение нового и первичное			Знать роль цветковых растений на Земле и	

	жизни человека		закрепление			уметь приводить примеры	
31.	Насекомые опылители	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Знать значение насекомых опылителей	
32.	Красота родного края (фотовыставка)	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Сделать красивую фотовыставку для школы	
33.	Муравьи-друзья леса	1	Урок изучение нового и первичное закрепление			Какое значение муравьи имеют для леса	
34.	Подведение итогов (викторина)	1			Доклад по пройденным темам	Вопросы в виде игры	
	Итого						

### Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. А.Г. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В, Володарская И.А., Карабанова, Н.Г. Пособие для учителя Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. — М.: Просвещение, 2008.
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
5. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
6. Гульянц Э. К., Базик И. Я.Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
7. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000

- 9.Купина Н.А, Богуславская Н.Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
- 10.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
- 11.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1999
- 12.Соловейчик С.А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.