

Рассмотрено  
на педагогическом совете школы

31.08.2021

протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 21  
им. Н.И. Рыленкова»  
С. В. Вакунова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова»**  
**города Смоленска**  
**(МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» (далее - Школа) и определяет цели, задачи, принципы, организационную структуру внутренней системы оценки качества образования в Школе.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- 1) **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов;
- 2) **оценка качества образования** – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных

результатов, условий их обеспечения, фиксированным в нормативных документах требованиям к качеству образования;

3) **внутренняя система оценки качества образования** – совокупность нормативных правовых материалов, организационных структур, обеспечивающих управление качеством образования, а также диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образования органами, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования;

4) **внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга** качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

5) **измерение** (инструментарий) – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым стандартам и программам;

6) **экспертиза** (инструментарий) – это всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов деятельности;

7) **мониторинг** (инструментарий) – систематическое отслеживание процессов, результатов, иных характеристик для выявления соответствия или несоответствия заданным целям.

**1.3.** Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об образовательной организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.).

**1.4.** Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько

рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

**1.5.** Основными пользователями результатами системы оценки качества образования являются педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, органы образования, представители общественности.

## **2. Целевой блок**

**2.1. Основные цели** внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о качестве образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния системы образования в Школе;
- принятие управленческих решений по повышению качества образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

**2.2. Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей;
- формирование базы образовательной статистики внутри Школы;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка индивидуальных образовательных достижений;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов;
- стимулирование педагогов за качество обучения и воспитания.

### **2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования:**

- объективности, достоверности, полноты, системности информации;
- реалистичности;
- открытости и прозрачности информации;
- рефлексивности;
- инструментальности и технологичности;
- взаимозависимости и взаимосвязи;
- этичности (не использовать полученную информацию во вред педагогу или обучающемуся).

## **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

**3.1.** В организационную структуру внутренней системы оценки качества образования входят:

- Администрация школы;
- Педагогический совет школы;
- Методический совет школы;
- Школьные методические объединения педагогов;
- Временные структуры – комиссии, творческие и рабочие группы и т.д.

**3.2.** Функции администрации школы:

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечение на основе образовательной программы проведения в Школе контрольно-оценочных, мониторинговых, социологических, статистических исследований по вопросам оценки качества образования;

- обеспечение сбора, обработки, хранения, предоставления информации, анализа результатов оценки качества образования на уровне Школы;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальный, региональный уровни, формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе полученных результатов.

### **3.3. Функции Педагогического совета школы:**

- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействие реализации принципа общественного участия в управлении Школой;
- обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- участие в экспертизе качества образовательных результатов;
- участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы качества образования.

### **3.4. Функции Методического совета школы и школьных методических объединений педагогов:**

- участие в разработке методики оценки качества образования, участие в разработке системы показателей, характеризующих качество образования;
- участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействие проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проведение экспертизы результатов аттестации обучающихся, выработка предложений по их совершенствованию;

- подготовка предложений для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

##### **4.1. Объекты оценки:**

- общеобразовательные программы: основная и дополнительные;
- педагогические работники;
- обучающиеся;
- образовательный процесс;
- учебно-материальная база.

##### **4.2. Оценочные процедуры:**

- тестирование;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- измерение (проведение контрольных работ и т.д.);
- статистическая обработка информации.

##### **4.3. Требования к инструментарию оценки качества образования:**

- валидность (соответствие методики и результатов поставленным задачам);
- удобство использования;
- надежность;
- стандартизированность;
- апробированность.

##### **4.4. Периодичность и виды оценки качества образования**

В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной (стартовый), промежуточный, итоговый;

- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

#### 4.5. План внутренней оценки качества образования.

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность	
			измерения	предоставления данных
1. Основные образовательные программы (ООП)	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	экспертиза	по завершению разработки ООП, далее при внесении изменений	Педсовет
	Соответствие направленности и содержания ООП установленному учредителем типу образовательной организации	экспертиза	по завершению разработки ООП, далее при внесении изменений	Педсовет
	Соответствие ООП требованиям СанПин	экспертиза	по завершению разработки ООП, далее при внесении изменений	Педсовет
	Соответствие УМК, принятых к использованию в рамках ООП утвержденному федеральному перечню учебников	экспертиза	ежегодно	Педсовет
	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	анкетирование	ежегодно	в информационно-статистических

	обучающихся структурой и содержанием ООП			материалах о деятельности Школы
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядке реализации ООП	анкетирование	перед разработкой программы развития школы	Педсовет
	Количество обучающихся: - уровня начального общего образования; - уровня основного общего образования; - уровня среднего общего образования	наблюдение	в начале учебного года, затем по окончании каждой учебной четверти и года	в показателях движения обучающихся, информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Доля обучающихся 9-х классов, продолжающих обучение в Школе по программе среднего общего образования.	наблюдение	в начале учебного года	в докладе о деятельности Школы
2. Дополнительные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС	экспертиза	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Соответствие направленности и содержания дополнительных образовательных программ установленному учредителем типу образовательной организации	экспертиза	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Количество обучающихся по конкретным	наблюдение	2 раза в год	в информационно-статистических



	дополнительным образовательным программам			материалах о деятельности Школы
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием дополнительных образовательных программ	анкетирование	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
3. Работники школы	Численность педагогических работников школы	наблюдение, измерение	1 раз в год	статистический отчет
	Численность административных работников школы	наблюдение, измерение	1 раз в год	статистический отчет
	Численность обслуживающего персонала школы	наблюдение, измерение	1 раз в год	статистический отчет
	Количество педагогических работников школы, принятых на работу в текущем учебном году.	наблюдение, измерение	1 раз в год	статистический отчет
	Возраст педагогических работников школы	наблюдение, измерение	1 раз в год	статистический отчет
	Стаж педагогических работников школы	наблюдение, измерение	1 раз в год	статистический отчет
	Квалификация педагогических работников школы	наблюдение, измерение	1 раз в год	статистический отчет
	Участие педагогических работников в различных конкурсах.	наблюдение, измерение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
4. Контингент обучающихся школы	Количество обучающихся: - по уровням образования; - по классам; - по группам;	наблюдение	в начале учебного года, затем по окончании каждой	в показателях движения обучающихся, информационно-статистических материалах о

	- по возрасту и т.д.		учебной четверти и года	деятельности Школы
	Наполняемость классов или групп обучающихся	наблюдение, измерение	2 раза в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Обучающиеся, отнесенные к определенным группам здоровья	наблюдение, измерение	2 раза в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	наблюдение, измерение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Обучающиеся с ОВЗ	наблюдение, измерение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Успеваемость и качество знаний обучающихся	наблюдение, измерение	1 раз в четверть (полугодие)	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Воспитанность обучающихся	наблюдение, измерение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Внеучебные достижения обучающихся	наблюдение, измерение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Количество учебных	наблюдение,	1 раз в	в

	занятий, пропущенных обучающимися по уважительной и неуважительной причине	измерение	четверть (полугодие)	информационно-статистических материалах о деятельности Школы
5. Образовательный процесс	Полнота реализации образовательных программ	наблюдение	2 раза в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Полнота реализации учебных предметов в содержательном аспекте	наблюдение	2 раза в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Соблюдение утвержденного в установленном порядке годового календарного учебного графика	наблюдение	2 раза в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе	наблюдение, измерение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами	наблюдение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством	наблюдение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы

	Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами			
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами	наблюдение	1 раз в год	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
6. Учебно-материальная база школы	Соответствие учебно-материальной базы требованиям ФГОС	экспертиза	1 раз в год	статистический отчет
	Развитие материально-технической базы	наблюдение, измерение	ежегодно	в информационно-статистических материалах о деятельности Школы
	Пополнение ресурсов школьной библиотеки	измерение	ежегодно	статистический отчет

## **5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

**5.1.** Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

**5.2.** Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

**5.3.** За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

## **6. Результаты системы оценки качества образования**

**6.1.** Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в информационно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

**6.2.** Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, заседаниях Методического Совета, Школьных методических объединений педагогов.

**6.3.** Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.